

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования Красноярского края  
Управление образования администрации города Лесосибирска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31  
«Алёнушка» города Лесосибирска»

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник Управления  
образования администрации  
города Лесосибирска  
  
О.Ю. Егорова  
«03» сентября 2018г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №31 Алёнушка»  
О.А. Мистрюкова  
«04» сентября 2018г.



Рассмотрена и принята на заседании  
педагогического совета от 04.09.2018г.  
протокол № 1

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №31 «Алёнушка» города Лесосибирска»  
на 2018-2021 годы

Юридический адрес МБДОУ:  
662544,  
Красноярский край,  
город Лесосибирск,  
ул. Урицкого, 7  
тел. 8(39145)6-46-98  
e-mail: dou31lsk@gmail.com

2018 год

## Оглавление

### ВВЕДЕНИЕ

Паспорт Программы развития

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

#### Раздел I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ

Анализ профессионального уровня педагогов

Анализ материально-технического обеспечения ДОУ

Анализ здоровьесберегающей деятельности

Анализ управляющей системы

Анализ ресурсных возможностей

#### Раздел II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ

Концепция и разработка стратегии развития ДОУ

Цель и задачи Программы развития ДОУ

Прогнозируемый результат программы развития

Элементы риска развития Программы ДОУ

#### Раздел III. ПЛАНОВЫЙ

Основные мероприятия по реализации Программы развития

План реализации Программы

Ожидаемые результаты

Ресурсное обеспечение Программы

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с вступлением в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в Российской Федерации, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Термин «инновационный потенциал» чаще используется в отношении к промышленным и коммерческим предприятиям. Однако при глубоком толковании понятия становится ясно его употребление и для дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОО). В современном мире с учетом изменений традиционной системы образования стоит пересмотреть существующие стереотипы. Именно поэтому возникла необходимость в том, чтобы в МБДОУ «Детский сад №31 «Аленушка» была направлена работа на разработку инновационных материалов.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Программа развития ДОО на 2018-2021гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе обозначены:

- обновление образовательных стандартов;
- система поддержки талантливых детей;
- развитие воспитательского потенциала;
- здоровье дошкольников;
- обеспечение местами всех детей дошкольного возраста; -  
создание благоприятных условий для детей инвалидов.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Именно поэтому, возникла необходимость введения данной Программы, которая также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Период до 2021 года в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

## Паспорт Программы развития

<i>Наименование учреждения</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 31 « Алёнушка» города Лесосибирска
<i>Название программы</i>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 31 « Алёнушка» города Лесосибирска» на 2018-2021 годы.
<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция РФ;</li><li>• Конвенция о правах ребенка;</li><li>• Бюджетный кодекс РФ;</li><li>• Трудовой кодекс РФ;</li><li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li><li>• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;</li><li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;</li><li>• Устав МБДОУ «Детский сад № 31 «Алёнушка»;</li><li>• Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад № 31 «Алёнушка»</li></ul>
<i>Назначение программы</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО.</li><li>2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.</li><li>3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.</li><li>4. Обеспечение условий для непрерывного повышения</li></ol>

	<p>профессионализма всех субъектов деятельности ДОУ.</p>
<p><i>Проблема</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> <li>• Развитие ДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование гражданской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей общества; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой и доступной системы образования.</li> <li>• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</li> <li>• Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.</li> <li>• Несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода.</li> <li>• Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность</li> </ul>
<p><i>Разработчики программы</i></p>	<p>Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 31 «Алёнушка» под руководством заведующего Мистрюковой Ольги Алексеевны</p>
<p><i>Цель</i></p>	<p>Создание в ДОУ развивающего образовательного пространства и благоприятных условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полноценного проживания ребенком детства;</li> <li>- формирования основ базовой культуры личности;</li> <li>- всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, при целенаправленном использовании развивающих технологий;</li> <li>- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;</li> <li>- обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.</li> </ul>

<p><i>Задачи</i></p>	<p>Для реализации цели Программы развития ДОУ выделены следующие задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обновить содержание образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий;</li> <li>-обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ;</li> <li>-совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;</li> <li>-совершенствовать систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>-совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников, активно содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;</li> <li>-совершенствовать систему социального партнёрства;</li> <li>-укреплять и обновлять предметно развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ.</li> </ul>
<p><i>Сроки реализации программы</i></p>	<p>Программа реализуется в период 2018-2021 гг.</p>
<p><i>Этапы реализации программы</i></p>	<p>Программа будет реализована в 2018-2021 годы в три этапа:</p> <p>I этап - организационный (2018 г.);</p> <p>II этап - практико - реализационный (2018- 2021 гг.);</p> <p>III этап - заключительно - аналитический (2021 г.).</p>
<p><i>Задачи этапов</i></p>	<p><u>1-й этап - организационный (2018 г.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создать условия (кадровые, материально-технические и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начать реализацию мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul>

	<p><u>2-й этап - практико-реализационный (2018-2021 гг.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания образовательного процесса: внедрение новых педагогических технологий; использование новых форм взаимодействия с воспитанниками;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> </ul> <p>- анализ и корректировка мероприятий.</p> <p><u>3-й этап - заключительно - аналитический (2021 г.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;</li> <li>- разработка плана действий преодоления проблем и трудностей.</li> </ul>
<p><i>Финансовое обеспечение программы</i></p>	<p>Рациональное использование бюджета, спонсорская помощь, благотворительность, внебюджетные источники.</p>
<p><i>Ожидаемые результаты:</i></p>	<p>Модернизация образовательного процесса посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения эффективности использования собственных ресурсов;</li> <li>- организация воспитательно- образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- совершенствование развивающей предметно пространственной среды ДОУ;</li> <li>- отработка механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг;</li> <li>- укрепление физического и психического здоровья детей;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>- повышение социальных, коммуникативных, информационных и деятельностных компетентностей воспитанников ДОУ;</li> <li>- обеспечение выравнивания стартовых возможностей детей для обучения их в школе;</li> <li>- создание системы дополнительного образования.</li> </ul>
<p><i>Исполнители программы</i></p>	<p>Коллектив МБДОУ «Детский сад № 31 «Алёнушка»</p>

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

<b>Заведующий</b>	Мистрюкова Ольга Алексеевна
<b>Полное наименование</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 31 « Алёнушка»
<b>Сокращенное наименование</b>	МБДОУ «Детский сад № 31 « Алёнушка»
<b>Адрес, телефон</b>	662544, Красноярский край, г.Лесосибирск, ул.Урицкого,7 т. 8 (39145) 6-46-98 Электронный адрес: dou31lsk@gmail.com
<b>Лицензия на образовательную деятельность</b>	Серия 24ЛО1 №0001796, рег. № 8619-л от 12.02.2016 года
<b>Лицензия на медицинскую деятельность</b>	Серия ЛО-24 004207, №ЛО-24-01-003723 от 17.08.2017г.-по ул. Урицкого,7 Серия ЛО-24 0018058, №ЛО-24-01-003519 от 19.01.2017г.- по ул. Абалаковская,8А
<b>Учредитель</b>	<b>Муниципальное образование город Лесосибирск Красноярского края.</b> Полномочия учредителя осуществляет Администрация города Лесосибирска (Юридический адрес: 662547 Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Мира, 2, тел (39145) 2-90-66, факс 5-17-37; E-mail: <a href="mailto:adles@krasmail.ru">adles@krasmail.ru</a> ; сайт: <a href="http://lesosibirsk.krskstate.ru">http://lesosibirsk.krskstate.ru</a> ; ИНН 2454005571; ОГРН 1022401507633) и Управление образования администрации города Лесосибирска (Юридический адрес: 662547 Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Мира, 2; ИНН 2454023115; ОГРН 1132454000073. Приёмная ГорОО - 8(39145) 5-24-79; E-mail: <a href="mailto:Lesono@krasmail.ru">Lesono@krasmail.ru</a> ) Начальник Управления образования - <b>Егорова Ольга Юрьевна</b> Начальник общего, дошкольного и дополнительного образования - <b>Колосов Владимир Георгиевич</b>



**Историческая  
справка**

Год постройки детского сада - 1976. Инициатива принадлежала акционерному обществу закрытого типа "Лесосибирский лесоперевалочный комбинат.

В 1993 году детский сад был передан городскому отделу народного образования на основании Постановления администрации г. Лесосибирска №609 от 27.08.1993 года.

01.04.1994 года детский сад передан Муниципальному предприятию "Дошкольник".

На основании Постановления администрации г. Лесосибирска №965 от 14.10.1999г. "О реорганизации учреждения "МУ "Дошкольник" детский сад передан Лесосибирскому ГОРОНО.

В 2010 году учреждение переименовано в Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному - речевому направлению развития детей №31 "Алёнушка" города Лесосибирска".

01.04.1994 года детский сад передан Муниципальному предприятию "Дошкольник". На основании Постановления администрации г. Лесосибирска №965 от 14.10.1999г. "О реорганизации учреждения "МУ "Дошкольник" детский сад передан Лесосибирскому ГОРОНО.

В 2010 году учреждение переименовано в Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному - речевому направлению развития детей №31 "Алёнушка" города Лесосибирска".

В 2018 году детский сад реорганизован в форме присоединения МБДОУ "Детский сад № 32 "Одуванчик" (постановление администрации г.Лесосибирска № 1409 от 24 10.2017г.)

Детский комбинат № 32 «Одуванчик» был введен в эксплуатацию по Решению исполнительного комитета Лесосибирского городского Совета депутатов трудящихся 14.01.1977г. и принадлежал Абалаковской лесоперевалочной базе.

20.11.1992г. Постановлением Администрации города Лесосибирска Красноярского края перешёл в ведомство Администрации города.

В 1994 г. переведен в Муниципальное предприятие «Дошкольник»

С 1999 г. в муниципальном ведомстве отдела образования администрации г. Лесосибирска.

На протяжении 45 лет, детским садом руководили образованные, любящие свое дело грамотные руководители,

	<p>Первой заведующей детским садом была Ефименко Вера Ивановна (1974-1979гг), затем Рыбель Галина Михайловна (1979 – 1985гг). На смену ей пришла Дуля Надежда Николаевна (1984-1985гг). Пятнадцать лет детским садом руководила Никитина Надежда Николаевна (1985-2000гг). С 2000 г и по 2018 год руководила дошкольным учреждением Самигулина Наталья Александровна.</p> <p>В настоящее время руководителем МБДОУ является Мистрюкова Ольга Алексеевна.</p> <p>12 февраля 2016г. получена бессрочная лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный №8622-л.</p>
--	--

<p><b>Цели деятельности учреждения</b></p>	<p>Создание условий для разностороннего развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей для достижения ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, и условий для развития экологической грамотности воспитанников.</p>
<p><b>Приоритетное направление</b></p>	<p>Экологическое воспитание дошкольников</p>
<p><b>Режим и график работы</b></p>	<p>Режим 5-дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.</p>
<p><b>Количество групп</b></p>	<p>Функционирует 8 возрастных групп, из них: для детей раннего возраста – 1 группа; для детей дошкольного возраста – 5 групп; разновозрастные – 2 группы</p>
<p><b>Язык, на</b></p>	<p>Русский</p>

<p><b>котором осуществляется образование</b></p>	
--	--

## Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ

Детский сад работает по лицензии № 8619-л, выданной 12.02.2016 года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Программой ДОУ, которая реализуется в различных формах, основанных на сообразных возрасту воспитанников детского сада и рекомендованных примерной основной образовательной программой дошкольного образования, прошла экспертизу городской экспертной группы. Приоритетное направление работы ДОУ поддерживается реализацией парциальной программы «Юный эколог», С.Н.Николаевой, по которой педагогами ДОУ разработано перспективное планирование НОД по экологическому воспитанию, планирование работы по каждой видовой точке экологической тропинки, расположенной на территории ДОУ. В педагогическом процессе используется ряд современных педагогических технологий: ТРИЗ – РТВ, социоиговые, технологии развития исследовательских умений, технологии нетрадиционного рисования, здоровьесберегающие, развивающие игровые технологии, коллекционирование, метод проектов. В работе учителя-логопеда и педагога-психолога используются следующие программы: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.Л. Чиркина, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста» Г.Л. Чиркина Т.Б. Филичева; «Развитие позитивной Я-концепции» (разработанная творческой группой педагогов ДОУ). В педагогическом процессе используется ряд современных педагогических технологий: ТРИЗ – РТВ, социоиговые, поисково – исследовательские, здоровьесберегающие, развивающие игровые технологии.

### **Нормативно-правовое обеспечение**

Деятельность нашего учреждения регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральный закон «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- САНПиНы;
- Устав ДОУ;
- Договор между МБДОУ «Детский сад №31 «Алёнушка» и родителями;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о собрании трудового коллектива;
- Положение о родительском комитете;
- Трудовые договора между администрацией и работником.

Большое внимание в течение учебного года уделялось изучению коллективом нового Закона об образовании и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Составлен план мероприятий по внедрению ФГОС работы ДОУ, Паспорт дорожной безопасности ДОУ,

план мероприятий по подготовке к поэтапному переходу на ФГОС ОВЗ (дорожная карта, "Дорожная карта" по повышению показателей доступности для инвалидов на 2017-2030 гг., "Дорожная карта" по внедрению профессионального стандарта педагога. Подведены итоги реализации проекта по формированию у детей инициативы и самостоятельности.

## **2. Оценка эффективности системы управления ДОУ**

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива.

Управление педагогической деятельностью осуществляет совет педагогов (педсовет) учреждения, в состав которого входят все педагоги.

Важным звеном в структуре управления детского сада совет трудового коллектива. Совет трудового коллектива совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы.

Родительский комитет обсуждает Устав и другие локальные акты ДОУ, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых дополнений и изменений; вносит предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ; оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы ДОУ, благоустройстве и ремонте его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности при соблюдении принципа добровольности, письменного согласия родителей (законных представителей); заслушивает информацию о работе ДОУ по вопросам образования и оздоровления воспитанников (в том числе, о проверке состояния образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенического режима ДОУ, об охране жизни и здоровья воспитанников); принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в Учреждении; содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в ДОУ; вместе с заведующим ДОУ принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности; участвует в оценке качества воспитания, оздоровления и обучения детей.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы поощрений.

Эффективно решаются задачи:

- создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов; обеспечению материально-технической базы.

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

### **3. Организация воспитательно - образовательного процесса**

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

**Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда** инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Взаимодействие с родителями** коллектив строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются *различные формы работы:*

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ ООД для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работает консультативная служба специалистов как для воспитанников ДОУ, так и для неорганизованных детей микрорайона (составлен график):инструктора по

физкультуре, музыкального руководителя, медсестры, старшего воспитателя). Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Творческой группой старших воспитателей южной части города готовится Положение о мониторинге (системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС), разрабатываются карты наблюдений детского развития. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников в результате анализа достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Результаты наблюдений и анализа достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования показали, что социально-нормативные возрастные характеристики развиты у детей дошкольного образовательного учреждения на достаточном уровне (87%).

Анализируя успеваемость выпускников ДООУ выявили:

- практически все дети прошли успешно период адаптации к обучению в школе (высокий уровень- 16 детей (62%), средний- 7 детей (37 %), низкий- 1 ребенок (4%);
- на 4 и 5 успевают 16 детей (65%).

#### **Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе ДООУ.**

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей сотрудничая с семьями воспитанников.

Анализ состава семей воспитанников, проведенный в этом учебном году позволяет сделать следующие выводы:

- увеличилось количество семей воспитанников, где родители имеют высшее образование (46%);
- 38% семей воспитанников – это семьи служащих, а 57% - семьи рабочих;
- по уровню доходов семей в ДООУ выделяется три группы: 65% - семьи со средним доходом; 10% - семьи, чей доход можно оценить (безработные) как доход выше среднего; 25% - семьи с низким доходом (ниже общегородских показателей).

Результаты проведенных исследований убеждают в том, что факт социального расслоения семей влияет на некоторые существенные моменты воспитательно-образовательного процесса. Знание многообразных особенностей семей воспитанников, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть

образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия ДООУ с семьями ребят, не зависящие от их статуса и материального положения.

Однако, большая часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы и воспитательной системы ДООУ, программах, по которым работают педагоги. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества - консультирование родителей педагогами и психологами - выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень.

На протяжении ряда лет в ДООУ сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями, разработано перспективно-тематическое планирование работы по сотрудничеству детского сада и семьи, главными задачами которого являются: изучение семей, информирование родителей, просвещение родителей, консультирование родителей, обучение родителей, совместная деятельность педагогов и родителей, сплочение родителей.

Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа психологической службы с целью психолого - педагогического просвещения родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность ДООУ происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

#### **Традиционные мероприятия в работе с родителями:**

- экологический проект "Команда спасателей";
- краевые акции по безопасности дорожного движения "Засветись на дороге», «Пропусти пешехода на пешеходном переходе»;
- экологическая акция "Спасение зелёной ёлочки";
- акция Почта Деда Мороза;
- городские спортивные соревнования «Веселые старты педагогов», 2 место;
- акция «Столовая для пернатых»;
- неделя здоровья (открытые мероприятия);
- спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- конкурс стихотворений для Деда Мороза (50 участников);
- конкурс «Зелёный огород на окне»;
- сотрудничество со «Школой журналистики» городского ЦДО, детскими библиотеками;
- награждение родителей за пропаганду лучшего опыта семейного воспитания;
- совместное составление родителями и детьми «Безопасного пути в школу», который ребенок представляет на «экзамене» по ПДД в рамках совместного проекта «Грамотный пешеход».

#### **Результаты анкетирования родителей на конец учебного года:**

Количество анкет: 40

Общий уровень удовлетворенности работой ДООУ – 95,8%

#### **Развитие внешних социокультурных связей**

Одной из главных задач нашего образовательного учреждения является удовлетворение образовательных запросов воспитанников и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого воспитательно-образовательного пространства и расширение возможностей получения образования оптимального уровня, поддержание в ДОО определенного масштаба культурных норм и ценностей.

Решение этой проблемы предполагает взаимодействие ДОО с другими образовательными учреждениями и организациями, ежегодно составляется план работы по сотрудничеству :

-взаимодействие с городскими библиотеками:

-выставка литературы для педагогов на педсовете;

- тематические экскурсии в библиотеку;

- акция «Книжка на ладошке»;

- ДОО южной части города (9,31, 42, 43)- ежегодное составление плана работы с учетом приоритетного направления (Малые олимпийские игры, творческая викторина, интеллектуальный ринг, «Веселые старты педагогов»)

- ГИБДД (занятия в рамках недели безопасности дорожного движения с приглашением инспектора, акции по ПДД: «Будь заметным на дороге», «Пропусти пешехода на пешеходном переходе», городской фотоконкурс, при газете «Заря Енисея», 2 место;

- ЛГТРК (сюжеты по различным мероприятиям)

- договор и план работы МБОУ СОШ № 2(участие учителя в проведении родительского собрания, приглашение на праздники, расширенное заседание ПМПк).

## **5.Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

### **5.1. Кадровое обеспечение.**

Образовательный процесс осуществляют 20 педагогов: 16 воспитателей, 1ст.воспитатель, в том числе **совместители**: инструктор по физвоспитанию, 2 муз.руководителя. Средний возраст педагогов -41 год. Высшее дошкольное образование имеют 75(%), среднее дошкольное – 25(%). Прошли профессиональную переподготовку по программе Педагогика и методика дошкольного образования на базе АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования», г. Омск, 520 часов-60 % педагогов. В настоящее время 100% педагогов имеют специальное дошкольное образование. В течение учебного года аттестован 2 педагога на первую квалификационную категорию и 2 педагога на высшую квалификационную категорию. 13 педагогов имеют квалификационные категории: 5-высшая категория, 8- 1 квалификационная категория, молодые педагоги (стаж от 0 до 5 лет)-3 педагога.

100% педагогов прошли повышение квалификации в различных формах (курсы, вебинары, ШПМ, Школа молодого педагога, методические площадки).

Один молодой специалист прошел обучение на годичных курсах «Школа молодого педагога» на базе МИМЦ. В ДОО работает творческая группа по подготовке к городским конкурсам, общесадовым мероприятиям. В ДОО внедряются:



1. Технология «Клубный час» (старшая-подготовительная группы) – разработаны планы работы 5 «станций» (по познавательной-исследовательской деятельности, песочной терапии, оздоровительной деятельности)
2. Социоигровые подходы (младшие-средние группы)- открытые просмотры НОД с использованием СИТ.

Педагоги ДООУ активно участвовали **в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе, обобщении и распространении педагогического опыта, а также педагоги активно участвовали в мероприятиях различного уровня (социально значимые акции и мероприятия):**

## **5.2. Оценка качества учебно- методического обеспечения.**

Для реализации образовательных задач в ДООУ функционируют **8 групповых помещений** (2 оснащены отдельными помещениями под спальными комнатами), **музыкальный** совмещенный с **физкультурным залом**, оснащенные необходимым оборудованием и материалами. Имеются кабинет **заведующего, методический, медицинский, прививочный кабинеты, логопункт**, оснащенные по профилю своей деятельности. Помещения **хозяйственного назначения:** кабинет завхоза, пищеблок, прачечная, 2 складских помещения, овощехранилище.

На территории - **игровые участки** для каждой группы, **цветники, огород, зеленые насаждения, спортивная площадка** (с натянутой сеткой для перекидывания мяча), **беговая дорожка, экологическая тропинка**. В этом году на спортивном участке совместно с родителями оборудованы: деревянная горка для скатывания детей в зимнее время, на участке группы «Теремок»- веранда в форме «Паровозика». Экологическая тропинка, оснащена схемой, природоохранными знаками, условными обозначениями видовых точек, состоит из следующих видовых точек:

- «Аллея выпускников»
- «Уголок Леса»
- «Птичий столб»
- «Скворечник»
- «Кустарники»
- «Плодовые деревья»
- «Цветочные клумбы»
- «Огородно-опытнический участок»
- «Уголок лекарственных растений»
- «Муравейник».

В этом году появились новые точки: «Поле», перенесен и усовершенствован «Уголок лекарственных растений», «Уголок Красной книги».

В холле имеется экологическая стена, на которой размещена схема экологической тропинки ДООУ, накапливается материал по всем видовым точкам тропинки.

### **Оснащение информационно-коммуникативным оборудованием.**

Имеются в наличии 2 компьютера – в методическом кабинете 1- в кабинете заведующего, 2 ноутбука - 1 в кабинете делопроизводителя , 1- в методическом кабинете. Приобретены 3 ноутбука на группы для помощи в организации ВОП. В наличии 2 multifunctional аппарата. В музыкальном зале, в групповых комнатах имеются магнитофоны (5 шт.) и музыкальный центр.

**Доступ к информационным системам информационно-телекоммуникационным сетям.** Компьютеры имеют выход в Интернет с помощью устройства USB-модем.

В соответствии с требованиями Закона об образовании» разработан и утвержден **перечень учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования.**

**Важнейшими направлениями методической работы являются:**

- оказание помощи педагогам в поисках эффективных методов в работе с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

**Цель методической работы в ДОУ:** повышение профессиональной компетенции педагогических работников для реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

Организованная в ДОУ **система методической работы** позволяет содействовать развитию профессиональной компетентности конкретного педагога в области содержания дошкольного образования, развитию его эрудиции, а также необходимых для педагога – практика свойств и качеств личности. Рост педагогического мастерства воспитателя и специалиста ДОУ – необходимый показатель качества образовательного процесса. Образовательный процесс изменяет в наибольшей мере самого педагога, если он оказывает положительное воздействие на формирование и развитие личности каждого ребенка – дошкольника, обеспечивает единство образования, воспитания и развития.

Отсюда следует, что субъектом методической работы в современных условиях в первую очередь является сам педагог, выступающий как самостоятельный творец своей профессиональной деятельности. Особое значение, поэтому, приобретает формирование у педагогов умения самостоятельно, проблемно подойти как к собственной деятельности, так и к деятельности коллег, всего педагогического коллектива.

Оценка результативности профессиональной деятельности педагогов проводится по следующим показателям:

- Чёткость в организации профессиональной деятельности.
- Многообразие применения методов и приёмов работы с детьми.
- Динамика педагогического сопровождения индивидуального развития ребёнка в течение года.
- Эмоционально благоприятный микроклимат в группе.
- Информационная обеспеченность каждого направления работы.
- Популярность среди воспитанников, родителей, коллег.
- Широта охвата проблем, решаемых за счёт социальных связей с государственными и общественными структурами.
- Педагогическая целесообразность методического обеспечения.
- Наличие публикаций, обобщение и представление опыта на городском, федеральном и международном уровне.

**5.3. Библиотечно - информационное обеспечение ДОУ.**

Функцию библиотечно-информационного обслуживания педагогических работников и родителей в ДОУ выполняет методический кабинет (выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей; удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых поступлениях литературы, консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей; предоставление литературы и других информационных ресурсов).

В ДОУ имеется в достаточном количестве методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности, периодические издания для детей и взрослых: «Дошкольное воспитание», «Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ», «Добрая дорога детства». В каждой возрастной группе имеется библиотека художественной литературы по реализуемой в ДОУ программе.

Также налажено сотрудничество с городской детской библиотекой (книгообмен, экскурсии, выставки литературы для детей, педагогов, родителей).

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт детского сада, где размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования).

Информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения открыта и доступна для заинтересованных лиц (сайт ДОУ, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.).

#### **5.4. Оценка материально-технической базы ДОУ.**

Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют **8 групповых помещений** (2 оснащены отдельными помещениями под спальные комнаты), **музыкальный**, совмещенный с **физкультурным залом**, оснащенные необходимым оборудованием и материалами.

Размеры групповых помещений, мебель соответствует количеству и возрасту воспитанников. Обеспеченность мебелью и посудой составляет 100%, состояние и маркировка соответствует санитарно – гигиеническим требованиям СанПиН. Обеспеченность бельем – 100%, по три комплекта на каждого ребенка, состояние соответствует санитарно – гигиеническим требованиям СанПиН.

Имеются кабинет заведующего, методический, медицинский, прививочный кабинеты, логопункт, оснащенные по профилю своей деятельности. Помещения хозяйственного назначения: кабинет завхоза, пищеблок, прачечная, 2 складских помещения, овощехранилище.

На территории - игровые участки для каждой группы, цветники, огород, зеленые насаждения, спортивная площадка (с натянутой сеткой для перекидывания мяча), беговая дорожка, горка, экологическая тропинка.

#### **Финансовые ресурсы и их исполнение.**

В 2017-2018 учебном году выполнены следующие работы:

- МАФ (100000 руб.)
- песочницы (57120 руб.)
- ремонт цоколя здания
- ремонт спальни гр. «Ягодка»
- ремонт кабинета ст. воспитателя
- установка двух теневых навесов (силами родителей)
- мебель: кровати трехъярусные (108.430 руб)
  - кровать ясельная (91350 руб.)
  - полотенечная и горшечница (17883 руб.)
  - стеллаж, шкаф нержавеющей(48000 руб.)
  - стенки для игрушек в гр. «Смешарики», «Почемучки» (40000 руб.)
  - кабинки (68000 руб.)
- мягкий инвентарь: спецодежда (6400 руб.)
  - полотенца (47900 руб.)
  - постельное белье (35999.65 руб.)
  - пеленки, полотенца (19100 руб.)
- холодильник, пылесосы (39656 руб.)
- ноутбуки для педагогов групп (60000руб.)
- ноутбук, МФУ для делопроизводителя (37589 руб.)
- хоз.товары (34100 руб.)
- посуда (14080 руб.)

Итого:

Мебель (373663 руб.)

Ремонт (1226991руб.)

Мягкий инвентарь (109339.65)

Орг.техника (137046 руб.)

Бытовая техника (39656 руб.)

#### **Оснащение информационно-коммуникативным оборудованием.**

Имеются в наличии 2 компьютера – в методическом кабинете 1- в кабинете заведующего, 2 ноутбука - 1 в кабинете делопроизводителя , 1- в методическом кабинете. В наличии 2 многофункциональных аппарата. В музыкальном зале, в групповых комнатах имеются магнитофоны (5 шт.) и музыкальный центр.

**Доступ к информационным системам информационно-телекоммуникационным сетям.** Компьютеры имеют выход в Интернет с помощью устройства ADSL.

#### **Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

Приказом заведующего ДООУ назначен ответственный за организацию безопасности образовательного процесса и охрану труда работников, который периодически проходит обучение; со всеми работниками (1 раз в три месяца) изучается инструкция «Охрана жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках»; 2 раза в год изучаются правила ПБ в РФ и правила ПБ для дошкольных учреждений; учебные тренировки по эвакуации детей при пожаре проводятся согласно утвержденного графика.

**Меры антитеррористической защищённости.** Установлена специальная автоматическая система пожарной сигнализации; в системе проводится работа по гражданской обороне и действиям в ЧС природного и техногенного характера. В целях антитеррористической защищенности установлена домофонная система доступа в ДОУ.

Состояние территории дошкольного образовательного учреждения удовлетворительное, в том числе: состояние ограждения и освещение территории; оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборников и т.д..

### **6. Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников.**

В ДОУ созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. Системность деятельности по вопросам здоровьесбережения отражена в Образовательной программе ДОУ, Уставе.

Медицинское обслуживание обеспечивает Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения «Лесосибирская центральная городская больница». Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО -24-01-001062 от 02 марта 2011г.

ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их деятельности. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за организацию качественного питания.

Медицинский и процедурный кабинет оснащены всем медицинским оборудованием, соответствуют требованиям СанПиН (весы напольные медицинские ВЭМ-150-«Масса-К» – 1 шт.; ростомер – 1 шт.; холодильник для вакцин и медикаментов – 1 шт.; облучатель ОБНП-2 – 2 шт.; шкаф медицинский ШМ-1М – 1 шт.; измеритель артериального давления меморанный -1шт.; динамометр – 1 шт.; спирометр – 1 шт.; плантограф – 1 шт.; термоконтейнер – 1 шт.; кушетка смотровая КС-1 – 1 шт.; медицинский столик (инструментальный)-1шт.; медицинский столик со стеклянной крышкой (инструментальный)-1шт.; письменный стол однотумбовый в комплекте с полкой канцелярской-1 шт. и т.д.)

Персонал ДОУ регулярно проходит медицинский осмотр. В ДОУ соблюдается санитарно-гигиенический режим (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.).

### **Сохранение и укрепление здоровья субъектов воспитательно- образовательного процесса**

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является охрана жизни и здоровья детей, их психофизического благополучия.

Для решения этой задачи в ДОУ разработана базовая оздоровительная программа, в каждой группе разработан план реализации этой программы, составлен режим двигательной активности в музыкальном зале (помимо ООД, в соответствии с требованиями приказа Главного управления образования администрации края от 26.01.04г. № 56 «О дополнительных мерах по совершенствованию процесса физического воспитания»); постоянно проводятся закаливающие оздоровительные

мероприятия. здоровьесберегающие технологии. Важной частью оздоровительной работы является качественное планирование работы в период летней оздоровительной кампании. В ДОУ функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, налажены мероприятия по предупреждению нервно-эмоциональных и физических перегрузок у воспитанников. Расписание НОД составлено с соблюдением санитарных норм и представленных в нём занятий, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников.

В результате наблюдения и проводимой диагностической работы выявлены также следующие показатели здоровья детей:

-осмотрено врачами (педиатрами, узкими специалистами): 153 ребенка.

-среднее число дней, пропущенных 1 ребёнком за год - 66 дней, из них по болезни – 17.

-индекс здоровья составляет 16,6 % (по городу 15%).

#### **Распределение воспитанников по группам здоровья (на декабрь 2017г.):**

**I группа здоровья.** Здоровые, с нормальным физическим развитием и нормальным функциональным состоянием: 43 ребенка

**II группа здоровья.** Здоровые, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям: 91 ребенок

**III группа здоровья.** Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации, с сохранёнными функциональными возможностями организма: 11 детей

**IV группа здоровья.** Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации, со сниженными функциональными возможностями:-

#### **7.Оценка качества организации питания**

В ДОУ для детей организуется 5-и разовое питание. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру Учреждения. Ведется необходимая документация: приказы по организации питания, наличие графика получения питания (молока), накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; список обучающихся, имеющих пищевую аллергию.

Созданы условия для соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Предписаний надзорных органов по организации питания нет.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

#### **Анализ ресурсных возможностей**

## SWOT-анализ образовательной деятельности ДОУ

### Сильные стороны:

- накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности;
- высококвалифицированный педагогический коллектив;
- хорошая рейтинговая оценка деятельности ДОУ в системе дошкольного образования; - благожелательная репутация ДОУ в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград;
- отвечающие современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение и дизайн;
- спектр предоставляемых услуг (образовательных, оздоровительных) востребован;
- предоставление дополнительных оздоровительных услуг (витаминизация; закаливание) в рамках применения здоровьесберегающих технологий; - востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОУ; - благоприятный психологический климат в ДОУ;
- результативность участия воспитанников и сотрудников ДОУ в мероприятиях различного уровня (конкурсы).

### Возможности:

- привлечение внимания общества и органов гос.власти к проблемам детского сада и дошкольного образования;

### Слабые стороны:

- недостаточное количество инновационных разработок педагогов ДОУ;
- уменьшение процента здоровых детей, выпускаемых в школу;
- увеличение количества детей, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки детей к школе;
- малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени.

### Угрозы (риски):

- низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;
- невысокая заработная плата, косвенным

<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение уровня доходов работников сферы образования;</li> <li>- совершенствование системы управления ДООУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;</li> <li>- расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей;</li> <li>- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДООУ, обусловленное улучшением качества учебно- воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;</li> <li>- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования;</li> <li>- увеличение количества инновационно активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>- стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования.</li> </ul>	<p>образом влияющая на престиж профессии «Воспитатель»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</li> <li>- нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования.</li> </ul>
---	--

SWOT-анализ потенциала развития ДООУ позволяет предположить, что в настоящее время ДООУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение внутри институциональных возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДООУ, которые могут привести к снижению конкурентоспособности ДООУ и утраты позитивного имиджа в системе дошкольного образования г.Лесосибирска.

## **Раздел II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ**

### **Концепция и разработка стратегии развития ДООУ**

Актуальность программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов и требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на



уровень дошкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2018-2021 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- внедрение новых инновационных педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО;
- духовно-нравственное воспитание детей.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий,

обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Программа развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

*Коммуникативная* - умение общаться с целью быть понятым;

*Социальная* - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

*Информационная* - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

*Продуктивная* - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

*Нравственная* - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

*Физическая* - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат: - моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования инновационных средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих, экологически развивающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных); - укрепление материально-технической базы ДОО.

Руководствуясь законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность ДОО выстраивается по принципу гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социокультурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в ДОО, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей); содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДОО – эколого- оздоровительный, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного взаимодействия с окружающей природой. В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни; • для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать лекотеки, где наряду с педагогами будет работать специалист - учитель-логопед.

Опираясь на право ДОО в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и педагогические технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОО, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОО, руководителей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный инновационный метод. Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация инновационных проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и ДОО. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем

воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в ДОО.

### **Цель и задачи Программы развития ДОО**

Целью Программы развития ДОО на период 2018-2021 годы является переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения, т.е. совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;

- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОО;

- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;

- совершенствование системы здоровьесберегающей и экологоразвивающей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;

- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;

- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребёнка дошкольного возраста;

- развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения;

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования);

- готовность работать с детьми-инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОО, специалистов и семьи;

- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения оценки качества образования;

- совершенствование системы социального партнёрства;

- приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОО;

- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали,

конкурсы, проектную деятельность.

## **Прогнозируемый результат программы развития**

### **Предполагается что:**

#### *1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):*

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- обеспечение индивидуального педагогического и медико - социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО - залог успешной адаптации и обучения в школе;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОО;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

- система дополнительного образования доступна и качественна.

#### *2. Для педагогов:*

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;

- поддержка инновационной деятельности.

#### *3. Для ДОО:*

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- будут обновляться и развиваться материально - технические условия пребывания детей в ДООУ.

Реализация Программы позволит сделать процесс развития ДООУ в большей степени социально ориентированным.

### **Элементы риска развития Программы ДООУ**

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников;

- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;

- быстрый переход на новую Программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

## **Раздел III. ПЛАНОВЫЙ**

### **Основные мероприятия по реализации Программы развития**

<p>I этап (подготовительный) 2018г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• создать организационные условия для осуществления качественного образовательного процесса и реализации основного этапа</li></ul>
<p>II этап (основной) 2018г.- 2021г. <i>Цель:</i> обновление образовательного процесса ДООУ</p>	<p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• создание новой модели образовательного процесса в ДООУ;</li><li>• корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга.</li></ul>

<p>III этап (завершающий) 2021г. <i>Цель:</i> анализ полученных результатов.</p>	<p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализ эффективности механизмов реализации Программы;</li><li>• анализ результатов реализации Программы;</li><li>• представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.</li></ul>
--	--

## План реализации Программы

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2021 года . Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
Разработка и утверждение локальных нормативных актов ДОУ в соответствии с целью Программы развития	2018г.	Заведующий
Разработка модели модернизации ДОУ	2018-2019г.	Заведующий, ст. воспитатель
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в семинарах, конкурсах, вебинарах, разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном;	2018-2021г.	Участники образовательного процесса
Постоянное пополнение и обновление ПРС и материально-технической базы ДОУ	2018-2021г.	Администрация Родители Сотрудники
Проведение методических мероприятий по реализации целей и задач Программы развития	2018-2021г.	Администрация
<b>Оценка результатов</b>		
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ДОУ. Мониторинг реализации Программы развития Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Ежегодно	Администрация, педагоги

### Прогнозируемые результаты:

обновление нормативно-правовой базы; увеличение доли педагогов и воспитанников участвующих в мероприятиях разного уровня.

Реализация развивающей модели дошкольного образования.

### **«Система оценки качества образования»**

Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Компетентный подход к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста позволяет по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашем учреждении. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества



компетенций детей осуществлялась в интересах социально-психологического развития детей, была адекватной и объективной.

Поэтому цель работы в данном направлении - это совершенствование системы оценки качества образования. Основными задачами реализации этого направления являются следующие:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования;
- повышение объективности контроля и оценки интегративных качеств воспитанников;
- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки;
- определение результативности образовательного процесса соответствии требованиям стандарта;
- оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников;
- разработка методических материалов по оценке качества образования.

<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования: уровень освоения детьми ООП, уровень развития интегративных качеств; оценка профессиональной компетентности педагогов; оценка предметно-развивающей среды.	2018 г	Педагогический коллектив
Совершенствование системы мониторинга качества образования	2018г.	Администрация
Сбор, обработка, представление информации о состоянии и результатах оценки качества образования	2018-2019г.	Администрация
Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг	ежегодно	Администрация
Оценка результатов		
Формирование нормативной базы документов по качеству образования	2021г.	Администрация

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества образования в учреждении;
- система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС

дошкольного образования; повышение мотивации всех участников образовательного процесса; разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования.

### **«ИКТ в образовании»**

Современное образовательное учреждение невозможно представить без новых информационных инновационных технологий. Повышение компьютерной грамотности педагогов, использование в образовательном процессе современных инновационных информационных технологий даст принципиально новые возможности качества образования.

Данная работа направлена на:  
совершенствование работы локальной сети учреждения;

создание информационного банка данных образовательного ресурса учреждения,

используемого в целях освоения программ разного уровня; разработку, апробацию и внедрение методик организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик оценивания достижений воспитанников, а также методики психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Пополнение медиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	2018-2021г.	Администрация
Создание информационного банка данных образовательного ресурса	2018-2019г.	Ст. воспитатель
Использование ИКТ в работе с родителями	2018-2019г.	Администрация
Продуктивное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе: - приобретение мультимедийных комплексов и их широкое использование в образовательном процессе -обучение педагогов - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов - реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.	2018-2020г.	Ст.воспитатель

#### Прогнозируемые результаты:

- повышение информационной культуры участников образовательного процесса;

- развитие образовательных услуг с использованием ИКТ;
- доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса;
- увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

**«Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников»**

Современная семья значительно отличается от своей исторической предшественницы. Социальная нестабильность, возрастающий темп жизни, проблемы материального обеспечения, недостаточно высокий уровень педагогического потенциала родителей - вот немногие из причин, ведущие к утрате родительской ответственности за судьбу ребенка.

Проблемы современной российской семьи иллюстрируют следующие тенденции: Увеличение

- неполных семей;
- доли повторных браков;
- родителей-одиночек;
- количество одиноких людей;

Сокращение

- количество детей в семье.

Сотрудничество семьи и ДОО должно заключаться в установлении доверительных отношений между педагогами и родителями; в открытии перед родителями неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке; в совместном решении проблем общения с ребенком в семье и социуме; в обеспечении успешности ребенка к дальнейшему обучению.

В качестве перспектив работы с семьями воспитанников мы выделяем преодоление существующих противоречий, выражающихся в виде формализма (приверженности традиционным формам работы); кризиса доверия; внешней активизации работы с семьей, измеряемой количественными признаками.

Наши направления взаимодействия семьи и ДОО:

- помощь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений;
- информационно-педагогическое просвещение семьи;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие инициатив родителей;
- физическое воспитание ребенка и его семьи;
- воспитание эстетических чувств ребенка;
- формирование и воспитание культуры досуга семьи.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты)	2018-2020г.	Администрация, педагоги
Создание консультативного пункта по оказанию помощи родителям в подготовке детей к школе	2018-2019г.	Съ.воспитатель
Использование ИКТ в работе с родителями	2018-2020г.	Администрация
Оценка результатов		
Мониторинг удовлетворенности родителей работой ДОУ	ежегодно	Ст.воспитатель

Ориентирами оценки деятельности ДОУ в работе с семьей служат следующие критерии: - активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;

- способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;

- результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;

- продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности

ДОУ и семьи, помощь семьи в развитии ДОУ, вклад учреждения в развитие семьи;

- удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

#### Прогнозируемые результаты:

- создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы;

- оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;

- педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;

- готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;
- нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

### **Ожидаемые результаты**

Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.

Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

- Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- Общая готовность детей к обучению в школе.
- Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
- Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

### **Ресурсное обеспечение программы**

#### **Кадровое обеспечение:**

- создание творческих групп;
- повышение квалификации педагогических кадров и персонала в целом;
- аттестация педагогических работников, согласно графику и перспективному плану;
- организация и совершенствование процесса по самообразованию педагогов.

#### **Научно-Методическое обеспечение:**

- оснащение воспитателей и педагогов специалистов методическими пособиями и рекомендациями к новой программе.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- обновление и модернизация развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- приобретение технических и дидактических средств обучения, включая индивидуальные комплекты по программе «От рождения до школы».

#### **Финансовое обеспечение:**

- план финансово-хозяйственной деятельности на 3 года;
- стимулирующий и компенсационный фонды оплаты труда.

#### **Информационное обеспечение:**

- размещение информации на интернет сайте МБДОУ «Детский сад №31 «Алёнушка»;
- обновление и пополнение стендов, расположенных в ДОУ.