
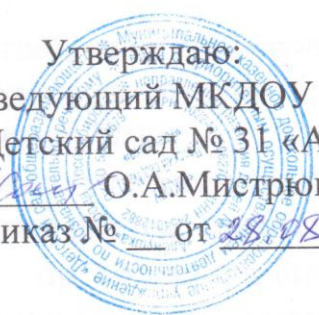


Согласовано:  
педагогическим советом  
протокол №1 от 28.08.2015г.

Утверждаю:  
заведующий МКДОУ  
«Детский сад № 31 «Алёнушка»  
 О.А.Мистрюкова  
приказ № \_\_\_\_\_ от 28.08.2015



**Отчет  
о результатах самообследования деятельности  
муниципального казенного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому  
направлению развития детей  
№ 31 «Алёнушка» города Лесосибирска»  
за 2015 год**

## **В процессе самообследования деятельности ДОО проводилась оценка:**

- образовательной деятельности,
- системы управления дошкольного образовательного учреждения,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации воспитательно- образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников;
- организации питания.

### **1.Оценка образовательной деятельности.**

Проектная мощность учреждения – 6 групп. Списочный состав воспитанников-141 ребенок.

В настоящее время в детском саду функционирует шесть групп для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Режим работы - пятидневная неделя, с 7.00 до 19.00.

Детский сад работает по лицензии № 4416-л, выданной 21.02.2011года, в соответствии с которой, имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам. В ДОО разработана образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальной программы по приоритетному направлению деятельности ДОО: «Юный эколог», С.Н.Николаевой.

В работе учителя-логопеда и педагога-психолога используются следующие программы: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.Л. Чиркина, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста» Г.Л. Чиркина Т.Б. Филичева; «Развитие позитивной Я-концепции» (разработанная творческой группой педагогов ДОО). В педагогическом процессе используется ряд современных педагогических технологий: ТРИЗ – РТВ, социоиговые, поисково – исследовательские, здоровьесберегающие, развивающие игровые технологии.

### **Приоритетными в работе коллектива ДОО в 2014-2015 учебном году были следующие задачи:**

- 1.Разработка и приведение в соответствие локальных правовых актов, регламентирующих финансовые и организационные механизмы внедрения ФГОС ДО.
- 2.Повышение профессиональной компетентности педагогов, информирование родителей по вопросам введения ФГОС ДО.
- 3.Обеспечение безопасной жизнедеятельности детей и сотрудников.
- 4.Участие в реализации краевой долгосрочной целевой программы «Развитие сети дошкольных учреждений Красноярского края» на 2012-2015».
- 5.Разработка системы мер, направленных на повышение качества дошкольного образования, обеспечение позитивной динамики статистических показателей

(участие в муниципальном рейтинге результативности деятельности образовательных учреждений).

6.Создание условий для повышения профессионального уровня педагогов через участие в творческих и профессиональных конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.

7.Инициирование использования новых современных образовательных технологий (проектная деятельность, информационные технологии, портфолио) через анализ и представление своего опыта работы.

8.Оптимизация деятельности по экологическому воспитанию дошкольников посредством взаимодействия с педагогом во всех видах детской деятельности.

9.Совершенствование форм взаимодействия с неорганизованными детьми и их родителями.

### **Нормативно-правовое обеспечение**

Деятельность нашего учреждения регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:

-Федеральный закон «Об образовании»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

-Конвенция ООН о правах ребёнка;

-Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;

-САНПиНы;

-Устав ДООУ;

-Договор между МКДООУ «Детский сад №31 «Алёнушка» и родителями;

-Коллективный договор;

-Правила внутреннего трудового распорядка;

-Положение о педагогическом совете;

-Положение о собрании трудового коллектива;

-Положение о родительском комитете;

-Трудовые договора между администрацией и работником.

Большое внимание в течение учебного года уделялось изучению коллективом нового Закона об образовании и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Составлен план мероприятий по внедрению ФГОС работы ДООУ. Начата разработка проекта по формированию у детей инициативы и самостоятельности.

## **2. Оценка эффективности системы управления ДООУ**

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом ДООУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива.

Управление педагогической деятельностью осуществляет совет педагогов ( педсовет) учреждения, в состав которого входят все педагоги.

Важным звеном в структуре управления детского сада совет трудового коллектива. Совет трудового коллектива совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Родительский комитет обсуждает Устав и другие локальные акты ДООУ, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых дополнений и изменений; вносит предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в ДООУ; оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы ДООУ, благоустройстве и ремонте его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности при соблюдении принципа добровольности, письменного согласия родителей (законных представителей); заслушивает информацию о работе ДООУ по вопросам образования и оздоровления воспитанников (в том числе, о проверке состояния образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенического режима ДООУ, об охране жизни и здоровья воспитанников); принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в Учреждении; содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в ДООУ; вместе с заведующим ДООУ принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности; участвует в оценке качества воспитания, оздоровления и обучения детей.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы поощрений.

Эффективно решаются задачи:

- создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов; обеспечению материально-технической базы.

Вывод: МКДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

### **3. Организация воспитательно - образовательного процесса**

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

**Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда** инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Взаимодействие с родителями** коллектив строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются *различные формы работы:*

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ ООД для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работает консультативная служба специалистов как для воспитанников ДОУ, так и для неорганизованных детей микрорайона (составлен график): учителя - логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, старшей медсестры. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

#### 4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Творческой группой старших воспитателей южной части города готовится Положение о мониторинге (системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС), разрабатываются карты наблюдений детского развития. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников в результате анализа достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,

учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты наблюдений и анализа достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования показали, что социально-нормативные возрастные характеристики развиты у детей дошкольного образовательного учреждения на достаточном уровне (87%).

Анализируя работу **учителя –логопеда** с детьми, имеющими дефекты речи, отмечаем положительную динамику в данном направлении работы:

Зачислено на логопункт 38 детей.

Из них:

старшая группа – 13 детей

подготовительная группа «Почемучки» -11 детей

подготовительная группа «Фантазеры»- 14

Исправленное звукопроизношение -19 детей.

В связи с отсутствием со второй половины года учителя- логопеда анализ работы на конец учебного года проведен по наблюдениям педагогов групп. По результатам наблюдений: исправлено звукопроизношение у 20 детей, 18 – требуется автоматизация и коррекция звукопроизношения.

Анализируя деятельность педагога-психолога можно отметить, что работа в полной мере осуществлялась со старшими дошкольниками, с более младшими - по запросу родителей или воспитателей:

-подготовительная группа:

- 1) диагностика для определения уровня психологической готовности детей к обучению в школе (первичная – октябрь, повторная – апрель, май),
- 2) индивидуальная работа по подготовке к школе: ведение тетрадей с домашними заданиями на развитие психических процессов у детей,
- 3) групповая развивающая работа с детьми.

-старшая группа:

- 1) диагностика на определение личностных особенностей (наличие тревожности, особенности самооценки детей т.д.

### **Уровень психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп**

*Подготовительная группа «Почемучки»:*

начало года:

Высокий уровень – 10 %

Средний – 85%

Низкий – 5 %

конец года:

Высокий уровень – 20 %

Средний – 80%

Низкий – 0 %

*Подготовительная группа «Фантазеры»:*

начало года:

Высокий уровень – 5%

Средний – 90 %

Низкий – 5%

конец года:

Высокий уровень – 32%

Средний – 68 %

Низкий – 0%

Анализируя успеваемость выпускников ДООУ выявили:

- практически все дети прошли успешно период адаптации к обучению в школе (высокий уровень- 14 детей (67%), средний- 6 детей (29 %), низкий- 1 ребенок (4%);

- на 4 и 5 успевают 18 детей (86%).

### **Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе ДООУ**

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей сотрудничая с семьями воспитанников.

Анализ состава семей воспитанников, проведенный в этом учебном году позволяет сделать следующие выводы:



- увеличилось количество семей воспитанников, где родители имеют высшее образование (38%);
- 24% семей воспитанников – это семьи служащих, а 56% - семьи рабочих;
- по уровню доходов семей в ДОО выделяется три группы: 63% - семьи со средним доходом; 8% - семьи, чей доход можно оценить (безработные) как доход выше среднего; 29% - семьи с низким доходом (ниже общегородских показателей).

Результаты проведенных исследований убеждают в том, что факт социального расслоения семей влияет на некоторые существенные моменты воспитательно-образовательного процесса. Знание многообразных особенностей семей воспитанников, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия ДОО с семьями ребят, не зависящие от их статуса и материального положения.

Однако, большая часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы и воспитательной системы ДОО, программах, по которым работают педагоги. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества - консультирование родителей педагогами и психологами - выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень.

На протяжении ряда лет в ДОО сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями, разработано перспективно-тематическое планирование работы по сотрудничеству детского сада и семьи, главными задачами которого являются: изучение семей, информирование родителей, просвещение родителей, консультирование родителей, обучение родителей, совместная деятельность педагогов и родителей, сплочение родителей.

Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа психологической службы с целью психолого - педагогического просвещения родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОО происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

#### **Традиционные мероприятия в работе с родителями:**

- экологический проект "Команда спасателей";
- краевые акции по безопасности дорожного движения "Засветись на дороге», «Пропусти пешехода на пешеходном переходе»;
- городской творческий конкурс «В мире сказок, красок и музыки», 3 место;
- городские спортивные соревнования «Веселые старты дошколят», 3 место;
- экологическая акция "Спасение зелёной ёлочки";
- акция Почта Деда Мороза;
- городские спортивные соревнования «Веселые старты педагогов», 3 место;

- краевой конкурс «Зимняя планета детства», номинации: «Зимняя сказка двора», «Столовая для пернатых»;
- неделя здоровья (открытые мероприятия);
- семейная акция «День рождения Снеговика» (11 снеговиков);
- спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- марафон "40 добрых дел", посвящённый 40-летию юбилею города Лесосибирска (6 добрых дел);
- заочный краевой конкурс самодеятельного творчества поэтов-любителей «Все, что сердцу дорого», 1 место;
- краевой фестиваль работников образования «Творческая встреча-2015», танец «Алёнушки», 8 педагогов, диплом участников;
- конкурс стихотворений для Деда Мороза (50 участников);
- городской конкурс юных чтецов "Читаем стихи о войне";
- конкурс «Зелёный огород на окне»;
- всероссийская акция «Сирень Победы» (15 семей – аллея Победы);
- городское методическое объединение «Познавательное развитие дошкольников» («открывались» 6 групп);
- проект «Грамотный пешеход», выдача удостоверений грамотного пешехода, представление безопасного маршрута движения;
- ежемесячные мероприятия по ПДД с приглашением закреплённого за ДОО инспектора ДПС;
- городской конкурс рисунков «Великая победа глазами детей!», 1 место;
- городской фестиваль «Есть идея»;
- сотрудничество со «Школой журналистики» городского ЦДО, детскими библиотеками
- награждение родителей за пропаганду лучшего опыта семейного воспитания
- совместное составление родителями и детьми «Безопасного пути в школу», который ребенок представляет на «экзамене» по ПДД в рамках совместного проекта «Грамотный пешеход».

#### **Результаты анкетирования родителей на конец учебного года:**

- Удовлетворенность родителей работой ДОО:
  - полностью удовлетворены **89 %**
  - частично удовлетворены - **3 %**
  - не удовлетворены – **8 %**
- Участие в жизни групп и ДОО – **60%**
- Посещаемость родительских собраний:
  - по группам - **40 %**
- Участие в конкурсах, праздниках, проектах - **30%**
- Посещение открытых мероприятий в ДОО - **8%**

#### **Развитие внешних социокультурных связей**

Одной из главных задач нашего образовательного учреждения является удовлетворение образовательных запросов воспитанников и их родителей через

повышение вариативности образования, сохранение единого воспитательно - образовательного пространства и расширение возможностей получения образования оптимального уровня, поддержание в ДОО определенного масштаба культурных норм и ценностей.

Решение этой проблемы предполагает взаимодействие ДОО с другими образовательными учреждениями и организациями, ежегодно составляется план работы по сотрудничеству :

-взаимодействие с городской библиотекой:

-акция «Книжка на час»;

-«Аркадий Паровозов спешит на помощь»;

-выставка литературы для педагогов на педсовете;

-взаимодействие с библиотекой № 10:

- тематические экскурсии в библиотеку (4 раза);

- конкурсы на базе библиотеки: «Город, в котором я живу», «Пасхальный перезвон»;

- Музей Леса (1 мероприятие)

- ДОО южной части города ( 9,31, 42, 43)- ежегодное составление плана работы с учетом приоритетного направления (Малые олимпийские игры, творческая викторина, интеллектуальный ринг, «Веселые старты педагогов»)

- ГИБДД (занятия в рамках недели безопасности дорожного движения с приглашением инспектора)

- ЛГТРК (сюжеты по различным мероприятиям)

- ЦДО, школа журналистики (статьи в журнале «Сибирь старт», «Заря Енисея», эл.газета «Внешкольник.ru»)

- договор и план работы МБОУ СОШ № 2(участие учителя в проведении родительского собрания, приглашение на праздники, расширенное заседание

ПМПк ).

## **5.Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

### **5.1. Кадровое обеспечение.**

ДОО укомплектовано сотрудниками на 100%. Образовательный процесс осуществляют *17 педагогов: 12 воспитателей, 1 учитель- логопед(до 02.2015г.),муз.руководитель,1 ст.воспитатель, в том числе совместители:1педагог-психолог, 1 инструктор по физвоспитанию.* Средний возраст педагогов-37 лет. Высшее педагогическое образование- 14 педагогов (73%). В течение учебного года аттестованы- 2 педагога на высшую квалификационную категорию. 11 педагогов имеют квалификационные категории: 3 (16 %)- высшая категория, 7 (37 %)- 1 квалификационная категория, молодые педагоги ( стаж от 0 до 5 лет)-7 педагогов (37 %), без категории-8 (42%).

В 2014-2015 учебном прошли обучение по ФГОС ДО 14 педагогов (выездные курсы) Красноярского Педагогического колледжа № 2при Педагогическом университете «Первое сентября», 1 педагог заочно обучается в ЛПИ ф СФУ. 3 молодых педагогов прошли обучение на годичных курсах «Школа молодого педагога» на базе МИМЦ. В ДОО работает творческая группа по подготовке к городским кон-

курсам, общесадовым мероприятиям, ШДН («Школа дошкольных наук» для молодых специалистов).

5 педагогов ДООУ(30%) активно участвовали в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе, обобщении и распространении педагогического опыта:

- V Международная научно-практическая конференция «Инновации в образовательном пространстве: Опыт, проблемы, перспективы», «Значение сказки в формировании личности ребенка», Фролова Н.В.

- фестиваль самодеятельного творчества работников образования Красноярского края «Творческая встреча-2014»- 8 педагогов;

- VII открытый краевой фестиваль творческих и общественных объединений работников Красноярского края «Тепсей»- 3 педагога.

Имеются **публикации:**

-федеральный научно-методический сборник «Образование.Дети. Творчество», «Использование нетрадиционных техник рисования в развитии творческих способностей дошкольников», Алтынбаева Е.Б.;

- публикации на международном образовательном портале Maam.ru: Ознакомление дошкольников с темой «Городецкая роспись», развлечение «День рождения российского флага», Алтынбаева Е.Б.;

-интернет-журнал «Талантливый педагог», «Опыт работы по использованию нетрадиционных способов рисования», Алтынбаева Е.Б.;

-сборник материалов V Международной научно-практической конференции «Инновации в образовательном пространстве: Опыт, проблемы, перспективы», «Значение сказки в формировании личности ребенка», Фролова Н.В.

-городской методический сборник по итогам педчтений, «Система работы ДООУ по экологическому воспитанию дошкольников», Сагдеева О.В.

- личные поэтические странички на сайте краевого Дома Просвещения

## **5.2. Оценка качества учебно- методического обеспечения.**

Для реализации образовательных задач в ДООУ функционируют **6 групповых помещений** ( 2 оснащены отдельными помещениями под спальные комнаты), **музыкальный** совмещенный с **физкультурным зал**, оснащенные необходимым оборудованием и материалами. Имеются кабинет **заведующего, методический, медицинский, прививочный кабинеты, логопункт**, оснащенные по профилю своей деятельности. Помещения **хозяйственного назначения:** кабинет завхоза, пищеблок, прачечная, 2 складских помещения, овощехранилище.

На территории - **игровые участки** для каждой группы, **цветники, огород, зеленые насаждения, спортивная площадка** (с натянутой сеткой для перекидывания мяча), **беговая дорожка, экологическая тропинка**. Экологическая тропинка, оснащена схемой, природоохранными знаками, условными обозначениями видовых точек, состоит из следующих видовых точек:

- «Аллея выпускников»

- «Уголок Леса»

- «Воронье гнездо»

- «Птичий столб»

- «Скворечник»

- «Кустарники»
- «Плодовые деревья»
- «Цветочные клумбы»
- «Огородно-опытнический участок»
- «Уголок лекарственных растений»
- «Муравейник».

В холле имеется экологическая стена, на которой размещена схема экологической тропинки ДООУ, накапливается материал по всем видовым точкам тропинки.

**Оснащение информационно-коммуникативным оборудованием.**

Имеются в наличии 2 компьютера – в методическом кабинете 1- в кабинете заведующего, 2 ноутбука - 1 в кабинете делопроизводителя , 1- в методическом кабинете. В наличии 2 многофункциональных аппарата. В музыкальном зале, в групповых комнатах имеются магнитофоны (5 шт.) и музыкальный центр.

**Доступ к информационным системам информационно-телекоммуникационным сетям.** Компьютеры имеют выход в Интернет с помощью устройства USB-модем.

В соответствии с требованиями Закона об образовании» разработан и утвержден **перечень учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования:**

\*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2014.-368с.

№	Образовательная область	Учебно-методическое обеспечение
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа занятия в детском саду. – М.:Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>• Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, вторая младшая группа. – Москва, 2012.</li> <li>• Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, средняя группа. – Москва, 2012.</li> <li>• Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. – Москва, 2012.</li> <li>• Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. – Москва, 2012.</li> <li>• Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – Москва, 1987.</li> <li>• Лайзане Физкультурные занятия в 1-й мл. группе д. сада. – Москва, 1990.</li> <li>• Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – Москва, 1987.</li> <li>• Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 г.). – Москва, 2009.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – Москва, 2008.</li> </ul>
2	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куцакова Л.В. Нравственно - трудовое воспитание в детском саду. – Москва, 2007.</li> <li>• Развитие игровой активности дошкольников. – Москва, 2010.</li> <li>• Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. – Москва, 2013.</li> <li>• Микляева Н.В., Решелило Е.А., Лопатина О.Г. Игровая среда в домашних условиях. – Москва, 2011.</li> <li>• Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребёнком. – Москва, 2012.</li> <li>• Куцакова Л.В. Нравственно - трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). – Москва, 2008.</li> <li>• Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду (2-7 лет). – Москва, 2007.</li> <li>• Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). – Москва, 2012.</li> <li>• Скоролупова О.А. Занятия с детьми ст. дошкольного возраста по теме "Правила и безопасность дорожного движения". – Москва, 2006.</li> <li>• Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – Москва, 2009.</li> <li>• Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб, 2010.</li> <li>• Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – Москва, 2013.</li> <li>• Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – Москва, 2012.</li> <li>• Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – Москва, 2007.</li> </ul>
3	<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2-й младшей группе. – Москва, 2010.</li> <li>• Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование). – СПб, 2010.</li> <li>• Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – Москва, 2008.</li> </ul>

- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. – Москва, 2010.
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1-й младшей группе. – Москва, 2009.
- Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания в детском саду. – Москва, 2004.
- Николаева С.Н. Юный эколог: Система работы в младшей группе детского сада. – Москва, 2010.
- Николаева С.Н. Юный эколог: Система работы в средней группе детского сада. – Москва, 2010.
- Николаева С.Н. Юный эколог: Система работы в старшей группе детского сада. – Москва, 2010.
- Николаева С.Н. Юный эколог: Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – Москва, 2010.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений, вторая младшая группа. – Москва, 2014.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений, средняя группа. – Москва, 2014.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений, старшая группа – Москва, 2014.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений, подготовительная группа. – Москва, 2014.
- Дыбина О.В. Рукотворный мир. – Москва, 2011.
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – Москва, 2011.
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром (в ср. гр.). – Москва, 2010.
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. – Москва, 2009.
- Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир (2-7 лет). – Москва, 2009.
- Дыбина О.В. Что было до... – Москва, 1999.
- Блинова Г.М. Занятия. Познавательное развитие

		<p>детей 5-7 лет. – Москва, 2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 л). – Москва, 2010.</li> </ul>
4	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. – Москва, 2010.</li> <li>• Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. – Москва, 2008.</li> <li>• Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. – Москва, 2010.</li> <li>• Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. – Москва, 2010.</li> <li>• Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. – Москва, 2010.</li> <li>• Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. – Москва, 2008.</li> <li>• Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности (старшая гр.). – Москва, 2010.</li> <li>• Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности (2 мл. гр.). – Москва, 2010.</li> <li>• Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. – Москва, 2009.</li> <li>• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа). – Москва, 2009.</li> <li>• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст). – Москва, 2008.</li> <li>• Лыкова И.А. Развитие ребёнка в изобразительной деятельности. – Москва, 2011.</li> <li>• Куцакова Л.В. Творим и мастерим (ручной труд в детском саду и дома). – Москва, 2010.</li> <li>• Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала (в ср. гр.). – Москва, 2009.</li> <li>• Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (старшая гр.). – Москва, 2013.</li> <li>• Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (средняя гр.). – Москва, 2013.</li> <li>• Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (подгот. Гр.). – Москва, 2013.</li> </ul>
5.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. – Москва, 2010.</li> <li>• Гербова В.В. Занятия по развитию речи во вто-</li> </ul>



		<p>рой младшей группе. – Москва, 2007.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе. – Москва, 2007.</li> <li>• Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе. – Москва, 2007.</li> <li>• Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе. – Москва, 2007.</li> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – Москва, 2006.</li> <li>• Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – Москва, 2006.</li> <li>• Гербова В.В. Наглядно-дидактические пособия по развитию речи (Правильно или неправильно и.д.. – Москва, 2010.</li> </ul>
--	--	--

**Важнейшими направлениями методической работы являются:**

- оказание помощи педагогам в поисках эффективных методов в работе с детьми;

- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;

- совершенствование педагогического мастерства;

- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

**Цель методической работы в ДОУ:** повышение профессиональной компетенции педагогических работников для реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

Организованная в ДОУ **система методической работы** позволяет содействовать развитию профессиональной компетентности конкретного педагога в области содержания дошкольного образования, развитию его эрудиции, а также необходимых для педагога – практика свойств и качеств личности. Рост педагогического мастерства воспитателя и специалиста ДОУ – необходимый показатель качества образовательного процесса. Образовательный процесс изменяет в наибольшей мере самого педагога, если он оказывает положительное воздействие на формирование и развитие личности каждого ребенка – дошкольника, обеспечивает единство образования, воспитания и развития.

Отсюда следует, что субъектом методической работы в современных условиях в первую очередь является сам педагог, выступающий как самостоятельный творец своей профессиональной деятельности. Особое значение, поэтому, приобретает формирование у педагогов умения самостоятельно, проблемно подойти как к собственной деятельности, так и к деятельности коллег, всего педагогического коллектива.

Оценка результативности профессиональной деятельности педагогов проводится по следующим показателям:

- Чёткость в организации профессиональной деятельности.
- Многообразие применения методов и приёмов работы с детьми.

- Динамика педагогического сопровождения индивидуального развития ребёнка в течение года.
- Эмоционально благоприятный микроклимат в группе.
- Информационная обеспеченность каждого направления работы.
- Популярность среди воспитанников, родителей, коллег.
- Широта охвата проблем, решаемых за счёт социальных связей с государственными и общественными структурами.
- Педагогическая целесообразность методического обеспечения.
- Наличие публикаций, обобщение и представление опыта на городском, федеральном и международном уровне.

В 2014-2015 учебном прошли обучение по ФГОС ДО 14 педагогов (выездные курсы) Красноярского Педагогического колледжа № 2 при Педагогическом университете «Первое сентября», 1 педагог заочно обучается в ЛПИ ф СФУ. 3 молодых педагогов прошли обучение на годичных курсах «Школа молодого педагога» на базе МИМЦ. В ДОУ работает творческая группа по подготовке к городским конкурсам, общесадовым мероприятиям, ШДН («Школа дошкольных наук» для молодых специалистов).

5 педагогов ДОУ(30%) активно участвовали в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе, обобщении и распространении педагогического опыта:

- V Международная научно-практическая конференция «Инновации в образовательном пространстве: Опыт, проблемы, перспективы», «Значение сказки в формировании личности ребенка», Фролова Н.В.

- фестиваль самодеятельного творчества работников образования Красноярского края «Творческая встреча-2014»- 8 педагогов;

- VII открытый краевой фестиваль творческих и общественных объединений работников Красноярского края «Тепсей»- 3 педагога.

Имеются **публикации**:

-федеральный научно-методический сборник «Образование.Дети. Творчество», «Использование нетрадиционных техник рисования в развитии творческих способностей дошкольников», Алтынбаева Е.Б.;

- публикации на международном образовательном портале Maam.ru: Ознакомление дошкольников с темой «Городецкая роспись», развлечение «День рождения российского флага», Алтынбаева Е.Б.;

-интернет-журнал «Талантливый педагог», «Опыт работы по использованию нетрадиционных способов рисования», Алтынбаева Е.Б.;

-сборник материалов V Международной научно-практической конференции «Инновации в образовательном пространстве: Опыт, проблемы, перспективы», «Значение сказки в формировании личности ребенка», Фролова Н.В.

-городской методический сборник по итогам педчтений, «Система работы ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников», Сагдеева О.В.

- личные поэтические странички на сайте краевого Дома Просвещения

### **5.3. Библиотечно - информационное обеспечение ДООУ.**

Функцию библиотечно-информационного обслуживания педагогических работников и родителей в ДООУ выполняет методический кабинет (выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей; удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых поступлениях литературы, консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей; предоставление литературы и других информационных ресурсов).

В ДООУ имеется в достаточном количестве методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности, периодические издания для детей и взрослых: «Дошкольное воспитание», «Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду», «Управление ДООУ», «Добрая дорога детства». В каждой возрастной группе имеется библиотечка художественной литературы по реализуемой в ДООУ программе.

Также налажено сотрудничество с городской детской библиотекой (книгообмен, экскурсии, выставки литературы для детей, педагогов, родителей).

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт детского сада, где размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования).

Информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения открыта и доступна для заинтересованных лиц (сайт ДООУ, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.).

### **5.4. Оценка материально- технической базы ДООУ.**

Для реализации образовательных задач в ДООУ функционируют **6 групповых помещений** ( 2 оснащены отдельными помещениями под спальные комнаты), **музыкальный совмещенный с физкультурным зал**, оснащенные необходимым оборудованием и материалами.

Размеры групповых помещений, мебель соответствует количеству и возрасту Воспитанников. Обеспеченность мебелью и посудой составляет 100%, состояние и маркировка соответствует санитарно – гигиеническим требованиям СанПиН.

Обеспеченность бельем – 100%, по три комплекта на каждого ребенка, состояние соответствует санитарно – гигиеническим требованиям СанПиН.

Имеются кабинет **заведующего, методический, медицинский, прививочный кабинеты, логопункт**, оснащенные по профилю своей деятельности. Помещения **хозяйственного назначения**: кабинет завхоза, пищеблок, прачечная, 2 складских помещения, овощехранилище.

На территории - **игровые участки** для каждой группы, **цветники, огород, зеленые насаждения, спортивная площадка** (с натянутой сеткой для перекидывания мяча), **беговая дорожка, экологическая тропинка**. Экологическая тропинка, ос-

нащена схемой, природоохранными знаками, условными обозначениями видовых точек, состоит из следующих видовых точек:

- «Аллея выпускников»
- «Уголок Леса»
- «Воронье гнездо»
- «Птичий столб»
- «Скворечник»
- «Кустарники»
- «Плодовые деревья»
- «Цветочные клумбы»
- «Огородно-опытнический участок»
- «Уголок лекарственных растений»
- «Муравейник».

В холле имеется экологическая стена, на которой размещена схема экологической тропинки ДОУ, накапливается материал по всем видовым точкам тропинки.

**В 2014-2015 уч. г. выполнены следующие работы:**

- приобретен мягкий инвентарь на сумму 116.574.00;
- приобретена детская мебель на сумму 105.248.58;
- приобретены игрушки на сумму 79.742.00;
- приобретены хозяйственные товары на сумму 64.590.12;
- приобретены канцелярские товары для детей на сумму 42.800.00;
- приобретена посуда на сумму 68.374.00;
- приобретены лекарственные средства на суму 10.000.00;
- произведена облицовка стен кафелем в прачечной на сумму 30.000.00;
- замена ограждения территории ДОУ- 776.000.00.

**Оснащение информационно-коммуникативным оборудованием.**

Имеются в наличии 2 компьютера – в методическом кабинете 1- в кабинете заведующего, 2 ноутбука - 1 в кабинете делопроизводителя , 1- в методическом кабинете. В наличии 2 многофункциональных аппарата. В музыкальном зале, в групповых комнатах имеются магнитофоны (5 шт.) и музыкальный центр.

**Доступ к информационным системам информационно-телекоммуникационным сетям.** Компьютеры имеют выход в Интернет с помощью устройства ADSL.

**Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

Приказом заведующего ДОУ назначен ответственный за организацию безопасности образовательного процесса и охрану труда работников, который периодически проходит обучение; со всеми работниками (1 раз в три месяца) изучается инструкция «Охрана жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках»; 2 раза в год изучаются правила ПБ в РФ и правила ПБ для дошкольных учреждений; учебные тренировки по эвакуации детей при пожаре проводятся согласно утвержденного графика.

**Меры антитеррористической защищённости.** Установлена специальная автоматическая система пожарной сигнализации; в системе проводится работа по гражданской обороне и действиям в ЧС природного и техногенного характера.

Состояние территории дошкольного образовательного учреждения удовлетворительное, в том числе: состояние ограждения и освещение территории; оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборников и т.д..

#### **6. Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников.**

В ДОУ созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. Системность деятельности по вопросам здоровьесбережения отражена в Образовательной программе ДОУ, Уставе.

Медицинское обслуживание обеспечивает Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения «Лесосибирская центральная городская больница». Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО -24-01-001062 от 02 марта 2011г.

ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их деятельности. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за организацию качественного питания.

Медицинский и процедурный кабинет оснащены всем медицинским оборудованием, соответствуют требованиям СанПиН (весы напольные медицинские ВЭМ-150-«Масса-К» – 1 шт.; ростомер – 1 шт.; холодильник для вакцин и медикаментов – 1 шт.; облучатель ОБНП-2 – 2 шт.; шкаф медицинский ШМ-1М – 1 шт.; измеритель артериального давления меморанный -1шт.; динамометр – 1 шт.; спирометр – 1 шт.; плантограф – 1 шт.; термоконтейнер – 1 шт.; кушетка смотровая КС-1 – 1 шт.; медицинский столик (инструментальный)-1шт.; медицинский столик со стеклянной крышкой (инструментальный)-1шт.; письменный стол однотумбовый в комплекте с полкой канцелярской-1 шт. и т.д.)

Персонал ДОУ регулярно проходит медицинский осмотр. В ДОУ соблюдается санитарно-гигиенический режим (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.).

#### **Сохранение и укрепление здоровья субъектов воспитательно- образовательного процесса**

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является охрана жизни и здоровья детей, их психофизического благополучия.

Для решения этой задачи в ДОУ разработана базовая оздоровительная программа, в каждой группе разработан план реализации этой программы, составлен режим двигательной активности в музыкальном зале (помимо ООД, в соответствии с требованиями приказа Главного управления образования администрации края от 26.01.04г. № 56 «О дополнительных мерах по совершенствованию процесса физического воспитания»); постоянно проводятся закаливающие оздоровительные мероприятия. здоровьесберегающие технологии. Важной частью оздоровительной работы является качественное планирование работы в период летней оздоровительной кампании. В ДОУ функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, налажены мероприятия по предупреждению нервно-эмоциональных и физических перегрузок у воспитанников. Расписание НОД составлено с соблю-

дением санитарных норм и представленных в нём занятий, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников.

В результате наблюдения и проводимой диагностической работы выявлены также следующие показатели здоровья детей:

- осмотрено врачами ( педиатрами, узкими специалистами): 140 детей.
- среднее число дней, пропущенных 1 ребёнком за год - 66 дней, из них по болезни – 17.
- индекс здоровья достаточно высокий, и составляет 18,8 % (по городу 15%).

### **Распределение воспитанников по группам здоровья:**

**I группа здоровья.** Здоровые, с нормальным физическим развитием и нормальным функциональным состоянием: 24ребенка

**II группа здоровья.** Здоровые, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям: 107 детей

**III группа здоровья.** Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации, с сохранёнными функциональными возможностями организма: 5 детей

**IV группа здоровья.** Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации, со сниженными функциональными возможностями: 2 ребенка

### **7.Оценка качества организации питания**

В ДОУ для детей организуется 5-и разовое питание. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру Учреждения. Ведется необходимая документация: приказы по организации питания, наличие графика получения питания (молока), накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; список обучающихся, имеющих пищевую аллергию.

Созданы условия для соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Предписаний надзорных органов по организации питания нет.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

### **Выводы о деятельности ДОУ:**

Анализ деятельности детского сада за 2014-15 год показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования:

- Нормативно-правовая база приведена в соответствие действующему законодательству РФ ( внесение изменений в Устав, пересмотрены локальные акты в соответствии с новым Законом об образовании РФ);
- Складывается стабильный, творческий, активно участвующий в жизни ДООУ, города, края, коллектив, способный работать в режиме поиска и инноваций;
- Большая работа проведена по экологизации предметно-развивающей среды в группах, на территории ДООУ в соответствии с рекомендациями программы и приоритетным направлением работы ДООУ;
- Педагоги ДООУ (80 %) прошли обучение по ФГОС.

Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДООУ на рынке образовательных услуг.