

**Управление образования администрации г.Лесосибирска  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 31 «Алёнушка» города Лесосибирска»**

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического  
совета от 04.09.2018г. протокол № 1

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 31 «Алёнушка»  
О.А. Мистрюкова  
«04» сентября 2018г.  
*Мистрюкова О.А. 04.09.2018*

**Образовательная Программа  
дошкольного образования**

## Оглавление

### Раздел I. Целевой.

1.1. Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации образовательной Программы .....	3
Принципы и подходы к формированию образовательной Программы .....	4
Значимые характеристики, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной Программы .....	7

### Раздел II. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	10
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов .....	14
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	17
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	19
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
2.6. Иные характеристики содержания Программы. Описание специфических национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	
2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	25

### Раздел III Организационный

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы .....	27
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	27
3.3. Режим дня .....	28
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	30
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	31

### Раздел IV Дополнительный

4.1. Краткая презентация Программы .....	34
--	----

### Приложения .....

	36
--	----

1. Возрастные характеристики особенностей развития детей на каждом возрастном этапе  
Ориентиры развития дошкольников в соответствии рекомендациями комплексной программы «От рождения до школы»
2. Карта развития ребенка 3-7 лет
3. Материально-техническое обеспечение Программы
4. Учебно-методическое обеспечение
5. Режим дня
6. Комплексно - тематическое планирование
7. Сетка (уч.план) непосредственно-образовательной деятельности

<b>Авторы - составители Программы .....</b>	<b>86</b>
---	-----------

## **Раздел I. Целевой.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа разработана индивидуально для данного учреждения с учетом потребностей воспитанников, их родителей и социума, определяет специфику организации и содержания воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

В основе разработки образовательной программы использовалась Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой С.Н.Николаевой «Юный эколог».

Реализация программы обеспечивает равные возможности для всех воспитанников при переходе к обучению в школе.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование общей культуры, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

### **Цели и задачи**

Цели реализации программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей; создание благоприятных условий для формирования активной, гармоничной, экологически грамотной, духовно-нравственной культуры личности ребенка.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; приобщение к истории и культуре родного города, края;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- воспитания эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне окружающей действительности, развития интуиции и наблюдательности, экологической культуры воспитанников и взрослых;
- создание условий для сенсорного насыщения представлений и действий, формирование богатства чувств и ощущений, развиваемых в экологизированной предметно-пространственной среде детского сада.

## **Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа сочетает **принципы** научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, где формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с основными принципами дошкольного образования, обеспечивающими:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего, младшего и старшего дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в воспитательно-образовательном процессе:

- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение ВОП с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- использование комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

### **Значимые характеристики, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Содержание Программы учитывает также возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Общее количество возрастных групп – 5, все они общеразвивающей направленности. Детский сад принимает детей в возрасте от 2 до 7 лет. Группы формируются по возрастному принципу, а именно:

- вторая младшая группа раннего возраста (от 2-3 лет)
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет)
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

- старшая группа (от 5 до 6 лет)
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

При формировании количества возрастных групп в рамках шестигруппового детского сада учитываются потребности социального окружения, (муниципального заказа, учредителя). Количество групп одного возраста может варьироваться с учётом потребностей.

При реализации Программы учитываются возрастные характеристики особенностей развития детей на каждом возрастном этапе (*Приложение 1*)

Особое внимание развития детей раннего и младшего дошкольного возраста лет направлено на:

1. специфику усвоения социальных норм и правил поведения формированию обобщённых представления о том, как надо (не надо) себя вести;
2. освоение алгоритма освоения культурно-гигиенических навыков и перенос их в игру;
3. развитие нравственных и эстетических чувств в сюжетно-ролевых играх;
4. двигательных навыков и крупной моторики;
5. освоение общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов;
6. развитие связной речи, формированию умения пересказа, звуковой культуры, развитию элементарных приёмов художественного языка (эпитеты, сравнения);

У детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет продолжают реализовываться выше указанные направления, прирастая характеристиками усложняющегося миропонимания и углубления они направлены на:

1. специфику усвоения социальных норм и правил поведения формированию обобщённых представления о том, почему *так а, не иначе* надо (не надо) себя вести;
2. освоение алгоритма освоения культурно-гигиенических *навыков и осознанный перенос их в свою жизнедеятельность, формирование системы первичной гендерной идентичности;*
3. развитие нравственных и эстетических чувств в сюжетно-ролевых играх;
4. двигательных навыков и *совершенствование* владения и управления крупной моторикой;
5. освоение общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов;
6. продолжение развития и усовершенствования всех форм речи;
7. обогащение запаса представлений об окружающем;
8. развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения;

9. акцентирование внимания детей на охрану безопасности жизнедеятельности, что связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развитие прогностической функции мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей;
10. развитие трудовой деятельности через освоение детьми разных видов ручного труда;
11. формирование новых навыков в изобразительной и продуктивной деятельности, развитие мелкой моторики;
12. детям в возрасте от 6 до 7 лет уделяется особое внимание: развитию произвольной регуляции поведения, и мотивационной сферы, общению детей между собой, осознанному выполнению правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д.,
13. Особое внимание уделяется развитию диалогической и монологической речи, продолжается развитие связной речи, формированию умения пересказа, звуковой культуры, развитию элементарных приёмов художественного языка.

Содержание Программы поддерживает познавательное направление развития дошкольников (в области экологического воспитания) и выбрано с учётом:

- анализа содержания образовательного процесса;
- изучения потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ;
- изучения запросов семьи;
- анализа культурно-образовательного потенциала микрорайона, ближайшего социума, современных информационных условий, сложившихся в обществе.

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты освоения обязательной части программы соответствуют психолого-педагогической норме развития детей данного возраста. Планируемые результаты освоения обязательной части программы обозначены в форме рекомендуемых ФГОС ДО, а именно как целевые ориентиры.

Целевые ориентиры образования при достижении детьми 3х лет.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,

знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования при достижении детьми 7 лет ( по завершении этапа дошкольного возраста).

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ориентиры конкретных ступеней развития детей в соответствии с пятью образовательными областями: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития – определяются в соответствии с рекомендациями Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др., в соответствии с конкретным направлением и возрастом и индивидуальными особенностями развития детей (*Приложение № 1*).

Планируемые результаты освоения вариативной части программы выстроены на основе авторской программы «Юный эколог», которые так же оформлены педагогическим коллективом ДОУ в виде целевых ориентиров:

- экологическая компетентность ребёнка в соответствии с возрастом;
- эмоционально-деятельностный характер взаимодействия с окружающим, выраженный в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний;
- креативность;
- произвольность и свобода поведения;
- инициативность;
- самостоятельность и ответственность;
- способность к самооценке.

Продуктом деятельности детей является организация мероприятий и участие детей в: выставках, экологических акциях, походах, фестивалях, конкурсах, спектаклях и других видах детской деятельности. Каждый ребенок реализует себя согласно своему индивидуальному развитию без предъявления эталонов.

### **Оценка индивидуального развития детей**

При реализации ООП ДО проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика образовательной деятельности с детьми по направлениям развития (в соответствии с ФГОС дошкольного образования).

### **Карта развития ребенка 3-7 лет (*Приложение №2*)**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его

развития); 2) оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. На основе данных наблюдений при необходимости педагоги планируют с ребенком, подгруппой или группой детей коррекционную работу. Выстраивают взаимодействие со специалистами, разрабатывают индивидуальные маршруты, проводят консультативную работу с родителями.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

Разработана модель образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и зарегистрированном в Минюсте России от 15.05.2013 № 2856, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г №26:

-для детей раннего возраста от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста) длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет ( младшая группа) - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет (средняя группа) - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет (старшая группа)-

не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) - не более 30 минут.

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно (не более 2х занятий) а в старшей- 45 минут (два занятия), и подготовительной и 1,5 часа (три занятия) соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Содержание направления развития определено как объединение ранее отдельно рассматриваемых и реализуемых областей. Содержание области и постановка задач определена в соответствии с возрастом ребенка и реализуется по возрастным группам. Реализация конкретных образовательных областей определяется конкретной ситуацией в группе, а именно индивидуальными склонностями детей, их интересами и особенностями развития. Педагоги вправе самостоятельно, по ходу реализации образовательной деятельности определять степень реализации в данный момент того или иного направления развития детей. Оптимальное и объективное обеспечение развития детей происходит одновременно в различных образовательных областях.

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ, родному городу Лесосибирску,

Красноярскому краю;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### 2.1.2. Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, формирование интереса и любви к городу Лесосибирску, Красноярскому краю - их прошлому и настоящему; развитие толерантности к людям разных национальностей, проживающих в городе и крае.

#### 2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- знакомство с творчеством писателей и поэтов города Лесосибирска.

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- формирование представлений о творчестве земляков- лесосибирцев.

### 2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в различных видах двигательной активности детей (упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- ознакомление со знаменитыми земляками- лесосибирцами, прославившими город, край своими спортивными достижениями.

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации основной образовательной программы осуществляется в виде:

- непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

*Непосредственно образовательная деятельность может проводиться в форме:*

- дидактических игр, дидактических игр с элементами движения, в форме сюжетно-ролевых игр, подвижных, музыкальных, хороводных, театрализованных, игр-драматизаций – и других форм игры, а так же осуществляться на прогулке при благоприятных климатических условиях;
- просмотра и обсуждения мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтения и обсуждения программных произведений разных жанров, чтения, рассматривания и обсуждения познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создания ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- творческой деятельности (музыкальных занятий): пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурных занятий: игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
  - проведение мероприятий групповых, межгрупповых и общесадовых (согласно ежегодному плану работы):
  - физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);

- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии и др. (согласно годовому плану работы ДОУ)

*Образовательная деятельность при проведении режимных моментов носит интегрированный характер и рассматривается согласно образовательным областям условно:*

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- познавательное развитие: создание познавательной развивающей среды; свободные игры детей с познавательным материалом, наблюдения, при просмотре познавательных сюжетов мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние свойств предметов при проведении гигиенических процедур, поощрение познавательной активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней

гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### *Самостоятельная деятельность детей*

- *физическое развитие*: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- *социально – коммуникативное развитие*: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- *познавательное развитие*: самостоятельное конструирование из разных видов конструкторов, самостоятельная работа в уголке природы, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок познавательного характера; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- *речевое развитие*: самостоятельное пересказывание детьми знакомых сказок, рассказов, стихов на основе наглядного материала, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное употребление в игре считалок, скороговорок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, свободное общение детей друг с другом;
- *художественно-эстетическое развитие*: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

При реализации Программы педагогами активно используются инновационные педагогические технологии развития детей:

- «Клубный час»;
- социо -игровая технология;
- оздоровительные технологии;
- проблемные педагогические ситуации;
- дети-волонтеры;
- социальные акции;
- проектные технологии.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде мы называем процессом овладения культурными практиками. Содержанием педагогической работы является сохранение психических качеств детей и их развитие (прорастание) в культурные формы поведения.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выполняет роль партнера, а не учителя. К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок.

Перечисленные выше культурные практики являются универсальными и представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и *выражают:*

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы сверстников.

#### Методы и способы организации культурных практик

Методами реализации культурных практик в непосредственно образовательной деятельности с детьми являются:

-передача информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий; словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.); наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.); практический;

-усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений, исследований или решения проблемных ситуаций: иллюстративно – объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;

-самостоятельная продуктивная деятельность детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

*Первая группа* – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации, формирование ассоциаций и установление аналогий, выявление противоречий. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

*Вторая группа*– реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе словесные, практические методы. Нетрадиционно – ряд приемов в рамках игрового метода. Основные формы работы здесь – организация деятельности в микрогруппах и между этими группами.

*Третья группа* - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов – экологические опыты и экспериментирование, творческое конструирование. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества, совместные детско-взрослые проекты, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

*Четвертая группа*– реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе диалоговые и методы экспериментирования. Основные формы работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности.

## **2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

*Инициативность* ребенка-дошкольника – необходимое качество его личности. Оно проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего – в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель творческого интеллекта; развитие инициативности в дошкольном возрасте, является

непременным условием совершенствования детской креативности и компетентности.

Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения. Он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело. В детском возрасте инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов и компетентность в различных видах деятельности.

Детская инициативность требует доброжелательного отношения взрослых, которые должны поддерживать и развивать эту ценную черту личности. Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют возрастным закономерностям развития ребёнка. И реализуются в следующей деятельности:

- проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности, экспериментировании, конструировании;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- организации участия в детских фестивалях и конкурсах федерального, регионального уровней – дистанционно, муниципального и внутрисадового уровня – очно;
- участия в социальных и экологических акциях и проектах совместно с родителями.

Детская инициативность поддерживается созданием мотивационных моментов для реализации творческой активности.

**В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### Младшая группа

#### 3-4 года

#### *Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность*

- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат.
- В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться **потребность в познавательном общении** со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- Воспитатель показывает детям **пример доброго отношения к окружающим**: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель *поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.*
- Младшие дошкольники — это в первую очередь **деятели, а не наблюдатели**. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх,

двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении.

### Средняя группа 4-5 лет

#### Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.
- **Возраст «почемучек».** В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность обсуждать их помогает поддержать и направить детскую познавательную активность.
- Много внимания уделять развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.
- Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.
- В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные *ситуации*, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы.
- У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.
- В средней группе активно развивается детская самостоятельность. *Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу.* Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий,

помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату.

### **Старшая и подготовительная группы**

**5-6 лет** *Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение*

**6-7 лет** *Приоритетная сфера инициативы — научение*

- Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с *изменением статуса дошкольников в детском саду* - они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду («Мы заботимся о малышах», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»)
- Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в *самоутверждении* и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

#### **Воспитатель придерживается следующих правил:**

- не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;
- нацеливать детей на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет. Появление особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к *перемене стиля общения с ребенком*. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых.

Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

В развитии детской инициативы и самостоятельности эффективными

являются педагогические технологии социально-личностного развития детей:

- «Клубный час»;
- социо -игровая технология;
- проблемные педагогические ситуации;
- дети-волонтеры;
- социальные акции;
- проектные технологии.

*Высшей формой самостоятельности детей является творчество.* Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации.

В группе должны появляться предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?» т.д.

Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основной целью взаимодействия с семьёй является создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с родителями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основными формами взаимодействия с родителями являются:

- знакомство с семьёй — для наиболее глубокого понимания ценностей,

принципов семейного воспитания;

- информирование родителей о ходе образовательного процесса – родительские собрания, индивидуальные консультации, оформление информационных и детских стендов, проведение «Дней открытых дверей», размещение информации на сайте ДООУ и др. по плану детского сада;
- образование родителей – лекции, семинары, практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание передвижной библиотеки, медиатеки;
- совместная деятельность детей и взрослых – привлечение родителей к организации: праздников, развлечений, конкурсов, фестивалей, прогулок, экскурсий, ярмарок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Педагогическим коллективом ДООУ ежегодно разрабатывается годовой план взаимодействия с родителями с учётом пожеланий и потребностей всех участников педагогического процесса.

## **2.6. Иные характеристики содержания Программы. Описание специфических национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

Особенности образовательной деятельности детского сада предусматривают два примерных направления: климатических условия и социального окружения. Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности, предусматривающей становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности сибирского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Особое место в построении процесса воспитания и развития занимает учёт климатических особенностей региона. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

-холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

-летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

В тоже время при проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности территории, к которой относится Красноярский край и город Лесосибирск - как северная его часть: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического планирования, годового плана работы ДООУ.

В процессе реализации Программы дополнительное внимание уделяется знакомству детей с явлениями природы, характерными для местности, в которой они проживают; предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы,

домашние животные, растения. В организации двигательной активности и прогулок вводится гибкий график с учётом температуры воздуха и погодных условий в целом.

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

## **2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Содержание Программы поддерживает познавательное направление развития дошкольников (в области экологического воспитания) и выбрано с учётом:

- анализа содержания образовательного процесса;
- изучения потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ;
- изучения запросов семьи;
- анализа культурно-образовательного потенциала микрорайона, ближайшего социума, современных информационных условий, сложившихся в обществе.

В старшей и подготовительной группах специально организованная образовательная деятельность по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию проводится два раза в неделю (как НОД и поисково – исследовательская деятельность в специально организованной деятельности: опытно-исследовательская работа, экскурсии, наблюдения на экологической тропе, тематические прогулки с целью увеличения количества времени пребывания на свежем воздухе и более качественному усвоению знаний среди объектов природы). Педагогами разработано перспективное планирование работы по каждой видовой точке экологической тропинки для каждой возрастной группы, запланирована работа экологического детско-взрослого клуба «Знатоки природы».

Экологическое воспитание как никогда актуально в наши дни, поскольку образы природы, образцы экологически грамотного отношения к окружающему миру, которыми способен окружить ребёнка воспитатель, реализуя данное направление, поможет напитать его сердце и сознание, будут фундаментом для его будущего мышления, основой его образа мыслей и поступков. Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- воспитывать умение видеть в самом обычном- необычное и удивительное;
- углублять уже имеющиеся знания о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления об охраняемых территориях России и своего края и города.

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношении.

Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда».

Программа состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников ДООУ». Одна из них ориентирована на детей и предназначена для организации занятий по развитию экологической культуры дошкольников 2-7 лет. Другая предназначена взрослым; по ней осуществляется повышение квалификации воспитателей ДООУ, педагогов дополнительного образования, других специалистов, занимающихся экологическим воспитанием детей.

Реализации данного направления обогащается через экологизацию предметно-пространственной среды групповых помещениях, на территории ДООУ (экологическая тропинка).

Содержание работы по данному направлению интегрируется со всеми образовательными областями. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта по ознакомлению детей с детским садом, своим домом, улицей, родным городом, краем, с историей, традициями, достопримечательностями. Отбор содержания соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников чувства ответственности и гордости за достижения, представления о том, чем славен город, край, толерантность, уважение к народам, населяющим наш край, бережное отношение к природе, воспитание привязанности и любви к городу, краю. Полученные впечатления и знания воспитанники отражают в продуктивных видах деятельности, рассказах, в сюжетно ролевых играх, конструировании, праздниках.

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.**

Материально-техническое обеспечение ДООУ выстроено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 и другими нормативными документами, регламентирующими функционирование ДООУ. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Она соответствует принципам необходимости и достаточности для организации воспитательно-образовательного процесса, медицинского обслуживания, питания детей, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Участок детского сада оснащен МАФ, спортивной площадкой, цветниками и экологической тропинкой для организации экологической деятельности детей (Приложение № 3)

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом. В комплект входят: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»; комплексно-тематическое планирование; пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации; пособия по инклюзивному образованию; пособия по работе психолога; методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка; наглядно-дидактические пособия; комплекты для творчества; парциальная программа С.Н.Николаевой «Юный эколог». Подробный перечень методических материалов и пособий представлен в приложении (*Приложение № 4*).

Учебно- методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

### 3.3. Режим дня

Детский сад функционирует в режиме пятидневной недели с 07.00ч. до 19.00 ч. (выходные дни суббота, воскресенье и праздничные календарные дни), 1 раз в месяц детский сад закрывается на санитарный день.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется на основании режима дня (*Приложение № 5*) с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих **правил**:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

-спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

-Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

-Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

### **Организация сна**

Общая продолжительность дневного сна 2,0 - 2,5 часа. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие *правила*:

-в момент подготовки детей ко сну создается спокойная обстановка, шумные игры исключаются за 30 мин до сна;

-спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов;

-подъем производится постепенно в течение 5-10 минут.

### **Организация прогулки**

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет около 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств,
- самостоятельная двигательная активность.

В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время с детьми организовывалась образовательная деятельность, требующая больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к

наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

### **Организация питания**

В ДОУ для детей организуется пятиразовое питание, включая 2-ой завтрак. Меню имеет десятидневный цикл с учётом норм и правил организации детского питания.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой,
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать,
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой,
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ (*Приложение 6*). Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и

приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Формы проведения таких мероприятий – проектные, поисково-исследовательские, творческие и т.д. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр.

На протяжении многих лет в ДОО проводятся традиционные мероприятия, обусловленные интересами детей и запросами родителей:

-экологический проект "Команда спасателей"; акции по безопасности дорожного движения; городской творческий конкурс «В мире сказок, красок и музыки»; городские спортивные соревнования «Веселые старты дошколят»; экологическая акция "Спасение зелёной ёлочки"; заседание детско-взрослого клуба «Знатоки природы»; акция Почта Деда Мороза; городские спортивные соревнования «Веселые старты педагогов»; неделя здоровья (открытые мероприятия); семейная акция «День рождения Снеговика»; конкурс «Зелёный огород на окне»; научно-практическая конференция «Мои первые открытия», проект «Грамотный пешеход» с выдачей удостоверений грамотного пешехода, представление безопасного маршрута движения; награждение родителей за пропаганду лучшего опыта семейного воспитания и т.д.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель группы соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде условно разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и детского сада в целом в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа,

охраны и укрепления их здоровья.

При создании предметно-пространственной среды учитывались:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- возможность реализации различных образовательных программ (основной и дополнительных);
- национально-культурные, климатические условия;
- возрастные особенности детей;
- содержательность, насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.
- соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено и пополняется средствами обучения и воспитания соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой). Для организации двигательной активности детей, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях в групповых комнатах созданы спортивные уголки, уголки здоровья, пополняющиеся как традиционным, так и нетрадиционным игровым оборудованием. Распределение игрового пространства позволяет обеспечить занимательную деятельность детей по интересам, что способствует созданию эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, а так же возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная среда, организованная для детей раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Предметно-пространственная среда детского сада имеет в достаточной степени возможность трансформации и предполагает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Пополнение предметно-пространственной среды учитывает возможность полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Организованная в ДОО предметно-

пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Комплексное оснащение предметно-пространственной среды, обеспечивает возможности: осуществления не только образовательной деятельности, но и организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, учета полоролевой специфики и соответствует эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников, физического развития. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция отвечают принципам информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями; полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды; педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников.

Оборудование для продуктивной деятельности групп представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации; оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания. Группа образно-символического оборудования представлена

специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий. Материалы и оборудование для двигательной активности в физкультурном зале включают оборудование: для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Группы оснащены игрушками, обладающими качествами полифункциональности. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления; возможность применения игрушек в совместной деятельности. Игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройки, совместные игры; дидактические свойства. Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки); принадлежность к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

#### **Раздел IV Дополнительный**

Краткая презентация программы.

Время пребывания детей в ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом, спецификой ежедневной организации жизни детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей с учетом социального заказа родителей, климатических условий и др. Пятидневная рабочая неделя с выходными днями: суббота, воскресенье; длительность работы дошкольного учреждения – 12 часов; режим работы всех возрастных групп – с 7.00-19.00.

#### ***4.1. Возрастные категории воспитанников***

Содержание Программы учитывает возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Общее количество возрастных групп – 5 (две группы одного возраста), все они общеразвивающей направленности. Детский сад принимает детей в возрасте от 2 до 7 лет. Группы формируются по возрастному принципу, а именно:

2 группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет)

младшая группа (от 3 лет до 4 лет)

средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

старшая группа (от 5 до 6 лет)

подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

При формировании количества возрастных групп в рамках шестигруппового детского сада учитываются потребности социального окружения, (муниципального

заказа, учредителя). Количество групп одного возраста может варьироваться с учётом потребностей. Так, на данный момент ДОО переоборудовано на шесть возрастных групп за счет упразднения помещения спортивного зала.

#### **4.2.Используемые программы**

Детский сад осуществляет воспитательно-образовательный процесс в соответствии с образовательной программой детского сада, разработанной на основе Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена парциальной программой С.Н.Николаевой «Юный эколог».

Образовательная программа направлена на развитие детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, области речевого развития, художественно-эстетического и физического развития детей. Программа ориентирована на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование общей культуры.

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Основной целью взаимодействия с семьёй в детском саду является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с родителями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Родители являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса и развития детского сада. В детском саду ежегодно выбирается и утверждается состав родительского комитета детского сада и групп, который разрабатывает траекторию участия родителей в деятельности детского сада. Основными формами взаимодействия воспитателей и специалистов ДОО с родителями являются:

- знакомство с семьёй, изучение потребностей и приоритетов– для наиболее глубокого понимания ценностей, принципов семейного воспитания;
  - информирование родителей о ходе образовательного процесса – родительские собрания, индивидуальные консультации, оформление информационных и детских стендов, проведение «Дней открытых дверей», размещение информации на сайте ДОО и др. по плану детского сада;
  - образование родителей – лекции, семинары, практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание передвижной библиотеки, медиатеки;
  - совместная деятельность детей и взрослых – привлечение родителей к организации: праздников, развлечений, конкурсов, фестивалей, прогулок, экскурсий, ярмарок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
- В детском саду ежегодно разрабатывается и утверждается совместный план

взаимодействия детского сада и семьи, данный план размещается на демонстрационных стендах и сайте дошкольного учреждения.

## Приложение № 1

**Возрастные характеристики особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Ориентиры развития дошкольников в соответствии рекомендациями комплексной программы «От рождения до школы».**

### 2-3года

*Социально-коммуникативное развитие* детей третьего года жизни

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

*Игра* носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

*Познавательно-речевое развитие*. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми

органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или зачем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

*Художественно-эстетическое развитие.* В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

*В музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

*Физическое развитие.* Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки, умеют играть в подвижные игры соответствующие возрасту.

### **3-4 года**

*Физическое развитие.* 3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд);

перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

*Социально-личностное развитие.* К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

*Познавательное-речевое развитие*

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его

звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

*Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

*Художественно-эстетическое развитие.* Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-

за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

#### **4-5 лет**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

*Физическое развитие.* В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

*Социально-личностное развитие.* К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении*, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить

эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

*В игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

*Познавательно-речевое развитие.* Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

*В познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож

тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

*Художественно-эстетическое развитие*. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

### **5-6 лет**

*Физическое развитие.* Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

*Познавательное-речевое развитие.* *Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном

плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

*Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

*Социально-личностное развитие*

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. *В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

*В трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

*Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст - это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми

разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

#### **6-7 лет**

*Физическое развитие.* К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

*Социально-личностное развитие.* К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен

проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

*Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

*Познавательно-речевое развитие.* Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

*Познавательные* процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

*Художественно-эстетическое развитие.* В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно

адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

**Карта наблюдения за развитием детей от 3 до 7 лет**

Ребенок \_\_\_\_\_ дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

ГРУППА: \_\_\_\_\_

Воспитатели

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

( если воспитатели меняются, то дополняется ФИО и дата прихода на группу. Например: Иванова Ирина Петровна с 12.12.2017)

Уровни показателей(баллы): Св. – соответствует, Чс.- частично соответствует, Нс.- не соответствует возрасту

Критерии развития	Этапы наблюдений							
	1-й год (мл.гр)		2 год (ср.гр)		3 год (ст.гр)		4 год (подг.гр)	
	I	II	I	II	I	II	I	II
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>								
<b>1. Описывает себя, свою семью и культурную группу:</b>								
- рассказывает о себе ( возраст, пол ,знает имя, фамилию. цвет глаз)								
-воплощает представление о себе или своей семье в рисунках, играх;								
- может рассказать о своей семье и её традициях .								
<b>2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим:</b>								
-проявляет уважение к себе и другим;								
-легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками;								
-знает сам и учит других действовать по очереди, соблюдать правила, делает активный выбор.								
<b>3.Выражает эмоции приемлемым способом:</b>								
-опознает и называет различные эмоции;								
- реагирует на эмоциональное состояние других людей;								
- понимает и контролирует свои эмоции, объясняет причины своих эмоций.								
-выражает чувства словами;								
- сопереживает и стремится помочь в случае необходимости.								
<b>4. Взаимодействие со сверстниками:</b>								
-навыки игры сформированы соответственно возрасту;								
-присоединяется к игре по приглашению или просьбе;								
-играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других;								
- играя, соблюдает правила .								
<b>5. Взаимодействие со взрослыми:</b>								
-проявляет общительность, легко вступает в разговор со знакомыми взрослыми людьми;								

- проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности.									
<b>6.Самообслуживание:</b>									
-умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду;									
- умеет пользоваться столовыми приборами;									
- правильно ведет себя за столом;									
- обращается с просьбами, благодарит;									
-может приготовить свое рабочее место и прибрать его по окончании работы;									
-бережно относится к личным вещам и вещам сверстников;									
- самостоятельно ходит в туалет;									
- самостоятельно моет руки, умывается, пользуется полотенцем, расческой и носовым платком.									
<b>7.Воспитание ценностного отношения к труду:</b>									
-проявляет желание трудиться;									
-ответственно выполняет трудовые поручения;									
-помогает сверстникам и взрослым при затруднении.									
<b>8. Знаком с ПДД и поведения в транспорте:</b>									
- знаком с сигналами светофора, правила перехода дороги;									
- знаком со знаками дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице;									
- знаком с правилами безопасного поведения в транспорте;									
<b>9. Знаком и соблюдает элементарные правила поведения в природе:</b>									
- соблюдает правила экологического поведения в природе;									
- соблюдает правила общения с животными;									
-имеет представление об опасностях, встречающихся в природе (ядовитые и т.д)									
<b>10.Знаком с элементарными правилами поведения в детском саду и в быту:</b>									
- выполняет (придерживается) правила поведения в помещении детского сада;									
- выполняет правила поведения на прогулке;									
- знает правила безопасного поведения дома и соблюдает их в детском саду									
<b>2.Познавательное развитие</b>									
<b>1.Проявляет любознательность и желание исследовать:</b>									
-задает вопросы о мире, событиях, материалах, проявляет интерес к новым предметам, пытается установить их назначение и принцип действия;									
-возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем;									
- проводит экспериментальную деятельность в соответствии с возрастом (бьётся – не бьётся, тонет - не тонет и др.).									
<b>2.Планирует и ставит цели:</b>									
-планирует предстоящую деятельность, что собирается делать;									
-подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы;									
-выдвигает гипотезы, предположения.									
<b>3.Классифицирует по признакам:</b>									
-классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д;									
-подбирает группу объектов на основании функционального сходства;									
-находит предмет, не соответствующий группе, и объясняет почему.									

<b>4.Понимает количественные отношения:</b>									
-устанавливает взаимоднозначное соответствие объектов, считает их;									
-сравнивает по величине;									
-решает математические задачи;									
-использует измерительные инструменты для определения длины, веса и т.д.									
<b>5.Понимает основные пространственные отношения:</b>									
-понимает слова, обозначающие положение или направление;									
-правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения;									
-решает различные пространственные головоломки (пазлы и др).									
<b>6.Обнаруживает наличие представлений о времени:</b>									
-знает слова, обозначающие время суток ;									
- применяет слова: <i>вчера, завтра, в прошлом месяце, сначала, потом и т.д;</i>									
-знает последовательность дней недели, сезонов года, месяцев.									
<b>3. Речевое развитие (совместно с учителем-логопедом)</b>									
<b>1.Правильно реагирует на речевую информацию:</b>									
-выполняет указания, содержащие два, три, и более шагов;									
-задает уместные вопросы, понимает заданные вопросы и отвечает на них.									
<b>2.Говорит понятно для слушателей:</b>									
- внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания (звукопроизношение), указать какие звуки не произносит;									
-использует части речи согласно возрасту;									
- согласует слова в предложении;									
- различает звуки в словах.									
<b>3.Излагает историю, тот или иной текст в последовательности:</b>									
- может составить фразу по картинке;									
-может составить описательный рассказ;									
- может пересказывать литературные произведения;									
-может рассказать собственную историю;									
- поддерживает диалог.									
<b>4.Сосредоточенно слушает чтение вслух:</b>									
-легко и охотно соглашается послушать чтение;									
- способен следить за сюжетом рассказа, сказки, истории;									
- отвечает на вопросы по прослушанному тексту рассказа, сказки, истории;									
-просит взрослого почитать или рассказать историю;									
-высказывает соображения о прочитанном, сопереживает героям.									
<b>5.Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности:</b>									
- проявляет интерес к книгам, аккуратно рассматривает, просит прочесть;									
- задаёт вопросы о литературных героях;									
- воспроизводит литературные сюжеты в рисунках, драматизации.									
<b>6.Видит связь между устной и письменной речью:</b>									
-опознает символические обозначения;									
-узнает написание своего имени.									
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>									
<b>1. Рисование:</b>									

- знает название цветов и оттенков в соответствии с возрастом;									
-изображает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты;									
-правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками									
<b>2. Лепка:</b>									
-отделяет небольшие комочки пластилина, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней;									
-лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.									
<b>3. Аппликация:</b>									
-создает изображения предметов из готовых фигур;									
-украшает заготовки из бумаги разной формы;									
-подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, по собственному желанию;									
- владеет приемами вырезания предметов в соответствии с возрастом;									
- умеет аккуратно использовать материалы.									
<b>4. Музыка:</b>									
-слушает музыкальное произведение до конца, узнает знакомые песни;									
-поет, не отставая и не опережая других;									
-умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами и др. ( в соответствии с возрастом);									
-различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан и др.									
<b>5.Ручной труд:</b>									
-проявляет интерес к работе с бумагой,( <i>ремонтирует книги</i> );									
-делает объемные фигуры, складывая лист пополам и т.д;									
- охотно принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового материала и ткани.									
<b>6. Конструирование:</b>									
- играет с конструктором;									
- может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;									
- может создавать модели из разных видов конструкторов по рисунку, по словесной инструкции.									

**6. Физическое развитие**

Включаются показатели нормы физического развития, которые отмечает медсестра. Рост, вес и др. С указанием нормы и факта в соответствии с каждым возрастным периодом.	1-й год (мл.гр)		2 год (ср.гр)		3 год (ст.гр)		4 год (подг.гр)	
	<u>Норма</u>	<u>Норма</u>	<u>Норма</u>	<u>Норма</u>	<u>Норма</u>	<u>Норма</u>	<u>Норма</u>	<u>Норма</u>
	Рост Вес	Рост Вес	Рост Вес	Рост Вес	Рост Вес	Рост Вес	Рост Вес	Рост Вес
	<u>Факт</u>	<u>Факт</u>	<u>Факт</u>	<u>Факт</u>	<u>Факт</u>	<u>Факт</u>	<u>Факт</u>	<u>Факт</u>
	Рост Вес	Рост Вес	Рост Вес	Рост Вес	Рост Вес	Рост Вес	Рост Вес	Рост Вес

<b>1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b>								
- хорошо ест в детском саду;								
- охотно выполняет закаливающие процедуры,								
- с удовольствием играет в подвижные игры задаёт вопросы о закаливании, спорте и его пользе;								
- болел за учебный год ___ раз ( указать)								
<b>2.Физическая культура:</b>								
-правильно выполняет все виды основных движений соответствующих возрасту(ходьба, бег, прыжки, метание, лазание);								
-выполняет физические упражнения по словесной инструкции четко и ритмично; -умеет перестраиваться в 2-4 колонны								

## Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют **6 групповых помещений** (2 оснащены отдельными помещениями под спальные комнаты), **музыкальный совмещенный с физкультурным зал**, оснащенные необходимым оборудованием и материалами. Имеются кабинет **заведующего, методический, медицинский, прививочный кабинеты, логопункт, совмещенный с кабинетом педагога-психолога**, оснащенные по профилю своей деятельности. Помещения **хозяйственного назначения**: кабинет завхоза, пищеблок, прачечная, 2 складских помещения, овощехранилище.

На территории - **игровые участки** для каждой группы, **цветники, огород, зеленые насаждения, спортивная площадка** (с натянутой сеткой для перекидывания мяча), **беговая дорожка, экологическая тропинка**. В этом году на спортивном участке совместно с родителями оборудованы: деревянная горка для скатывания детей в зимнее время, на участке группы «Теремок»- веранда в форме «Паровозика». Экологическая тропинка, оснащена схемой, природоохранными знаками, условными обозначениями видовых точек, состоит из следующих видовых точек:

- «Аллея выпускников»
- «Уголок Леса»
- «Птичий столб»
- «Скворечник»
- «Кустарники»
- «Плодовые деревья»
- «Цветочные клумбы»
- «Огородно-опытнический участок»
- «Уголок лекарственных растений»
- «Муравейник».

В этом году появились новые точки: «Поле», перенесен и усовершенствован «Уголок лекарственных растений», «Уголок Красной книги».

В холле имеется экологическая стена, на которой размещена схема экологической тропинки ДОУ, накапливается материал по всем видовым точкам тропинки.

### **Оснащение информационно-коммуникативным оборудованием.**

Имеются в наличии 2 компьютера – в методическом кабинете 1- в кабинете заведующего, 2 ноутбука - 1 в кабинете делопроизводителя , 1- в методическом кабинете. Приобретены 3 ноутбука на группы для помощи в организации ВОП. В наличии 2 multifunctional аппарата. В музыкальном зале, в групповых комнатах имеются магнитофоны (5 шт.) и музыкальный центр.

**Доступ к информационным системам информационно-телекоммуникационным сетям.** Компьютеры имеют выход в Интернет с помощью устройства USB-модем.

**Учебно-методическое обеспечение (обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания)**

№	Образовательная область	Учебно-методическое обеспечение
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. – Волгоград, 2009.</li> <li>• Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (ср. гр.). – Москва, 1986.</li> <li>• Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. – Москва, 1988.</li> <li>• Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. – Москва, 1988.</li> <li>• Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (ст. гр.). – Москва, 2009.</li> <li>• Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (2-я мл. г.). – Москва, 2010.</li> <li>• Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – Москва, 1987.</li> <li>• Лайзане Физкультурные занятия в 1-й мл. группе д. сада. – Москва, 1990.</li> <li>• Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – Москва, 1987.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 г.). – Москва, 2009.</li> <li>• Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – Москва, 2008.</li> </ul>
2	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куцакова Л.В. Нравственно - трудовое воспитание в детском саду. – Москва, 2007.</li> <li>• Развитие игровой активности дошкольников. –Москва, 2010.</li> <li>• Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. – Москва, 2013.</li> <li>• Микляева Н.В., Решелило Е.А., Лопатина О.Г. Игровая среда в домашних условиях. – Москва, 2011.</li> <li>• Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребёнком. – Москва, 2012.</li> <li>• Куцакова Л.В. Нравственно - трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). – Москва, 2008.</li> <li>• Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду (2-7 лет). –Москва, 2007.</li> <li>• Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). – Москва, 2012.</li> <li>• Скоролупова О.А. Занятия с детьми ст. дошк.</li> </ul>

возраста по теме "Правила и безопасность

дорожного движения". – Москва, 2006.

- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – Москва, 2009.
- Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб, 2010.
- Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Москва, 2010.
- Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – Москва, 2013.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у Дошкольников. – Москва, 2010.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – Москва, 2012.
- Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с

		<p>правилами пожарной безопасности. – Москва, 2007.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поэзия на Енисее. Ежегодник. – Красноярск. Издательство «Буква», 2004г</li> </ul>
3	<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений (во 2-й мл. гр.). – Москва, 2010.</li> <li>• Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование). – СПб, 2010.</li> <li>• Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – Москва, 2008.</li> <li>• Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений (в средней. гр.). – Москва, 2010.</li> <li>• Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений (в 1-й мл. гр.). – Москва, 2009.</li> <li>• Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. – Москва, 2010.</li> <li>• Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений (2-я мл. гр.). – Москва, 2006.</li> <li>• Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических</li> </ul>

представлений ( ст.гр.). – Москва, 2011.

- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений (подготовит. Гр.). – Москва, 2012.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений (в сред. Гр.). – Москва, 2010.
- Минкевич Л.В. Математика в детском саду (2-я мл, ср.,ст., подгот. Гр.). – Москва, 2010.
- Дыбина О.В. Рукотворный мир. – Москва, 2011.
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – Москва, 2011.
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром (в ср. гр.). – Москва, 2010.
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. – Москва, 2009.
- Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир (2-7 лет). – Москва, 2009.
- Дыбина О.В. Что было до... – Москва, 1999.
- Блинова Г.М. Занятия. Познавательное развитие детей 5-7 лет.– Москва, 2010.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 л). – Москва, 2010.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• В соавторстве с природой. Детская книга по экологии. Стихи, рассказы, сказки, сочинения и рисунки детей Красноярского края. – Красноярск. Издательство «Гротеск», 2002г.</li> <li>• Статейнов А. Роев ручей- красноярский парк флоры и фауны. – Красноярск. Издательство «Буква», 2007г.</li> <li>• Красноярский край- центр России. – Красноярск. Издательство «Буква», 2007г.</li> <li>• Лесосибирск- город, рожденный в Сибири.- Красноярск. ИПК «Платина», 2015г.</li> </ul>
4	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. – Москва, 2010.</li> <li>• Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. – Москва, 2008.</li> <li>• Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. – Москва, 2010.</li> <li>• Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. – Москва, 2010.</li> <li>• Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. – Москва, 2010.</li> <li>• Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. – Москва, 2008.</li> <li>• Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности (старшая гр.). – Москва, 2010.</li> <li>• Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности (2 мл. гр.). – Москва, 2010.</li> </ul>

- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. – Москва, 2009.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа). – Москва, 2009.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст). – Москва, 2008.
- Лыкова И.А. Развитие ребёнка в изобразительной деятельности. – Москва, 2011.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим (ручной труд в детском саду и дома). – Москва, 2010.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала (в ср. гр.). – Москва, 2009.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (старшая гр.). – Москва, 2013.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (средняя гр.). – Москва, 2013.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (подгот. Гр.). – Москва, 2013.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карелина О. Цветы Сибири или лето, полное чудес. -Красноярск. ИПК «Платина», 2008г.</li> </ul>
<b>5.</b>	<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова В.В. Занятия по развитию речи (2-я мл. гр.). – Москва, 2010.</li> <li>• Гербова В.В. Занятия по развитию речи ( ст. гр.). – Москва, 2010.</li> <li>• Гербова В.В. Занятия по развитию речи (в ср. гр.). – Москва, 2010.</li> <li>• Гербова В.В. Занятия по развитию речи (в 1-й мл. гр.). – Москва, 2008.</li> <li>• Гербова В.В. Коммуникация (развития речи и общения детей в первой младшей группе детского сада). – Москва, 2012.</li> <li>• Гербова В.В. Коммуникация (развития речи и общения детей в старшей группе детского сада). – Москва, 2012.</li> <li>• Гербова В.В. Коммуникация (развития речи и общения детей в средней группе детского сада). – Москва, 2012.</li> <li>• Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. – Волгоград, 2009.</li> <li>• Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – Москва, 2006.</li> </ul>

Режим дня второй группы раннего возраста (2-3 года)

*Холодный период года*

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30(07.00)-07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.30
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.30-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.10
Игры, индивидуальная работа, воспитание КГН	09.10-09.30
Второй завтрак	09.30- 09.45
Подготовка к прогулке	09.45- 10.00
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.00-11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.00-11.15
Обед	11.15-11.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	11.45-15.00

Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.30
Непосредственно образовательная деятельность	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.10
Ужин	16.10-16.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30-18.30(19.00)
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.30(19.00)-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30 (07.30)

***Теплый период года***

<b><i>Мероприятия</i></b>	<b><i>Время проведения</i></b>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.30-09.00

Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.00-09.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.30-09.45
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.45- 10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	10.50-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.35
Самостоятельная деятельность, игры	15.35-16.10
Ужин	16.10-16.30
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30-18.30(19.00)
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30(19.00)-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30(07.00)

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30(07.00)-07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.35
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.35-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.15 09.25-09.40
Второй завтрак	09.40- 09.55
Подготовка к прогулке	09.55- 10.15
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.15-11.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15-11.40
Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.30

Непосредственно образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.15
Ужин	16.15-16.35
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35-18.30(19.00)
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.30(19.00)-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30 (07.30)

***Теплый период года***

<b><i>Мероприятия</i></b>	<b><i>Время проведения</i></b>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.55-09.35
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.35-09.55

Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.55- 11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.10-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.35
Самостоятельная деятельность, игры	15.35-16.15
Ужин	16.15-16.35
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35-18.30(19.00)
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30(19.00)-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30(07.00)

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	6.30(07.00)-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игра, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20; 9.30-09.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.50-10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05-11.10
Возвращение с прогулки, КГН	11.10-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15,00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30

Непосредственно образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей, игры	15.30-16.20
Ужин	16.20-16.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40-18.00(19.00)
<b>Дома</b>	
Прогулка	18.00(19.00)-19.10(20.00)
Возвращение с прогулки, общественно полезный труд, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.10(20.00)-20.40(21.00)
Подготовка ко сну, закаливание, ночной сон	20.40(21.00)-6.30(07.00)

### *Теплый период года*

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика	06.30(07.00)-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	08.50-09.50

Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.50-10.05
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	10.05-11.50
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.50
Самостоятельная деятельность, игры	15.50-16.20
Ужин	16.20-16.50
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.50-18.30(19.00)
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30(19.00)-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30

## Режим дня старшей группы (5-6лет)

<i>Холодный период</i>	
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	6.30(7.00)-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность,	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-09.55
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.55- 10.10
Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки, КГН	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Непосредственно образовательная деятельность (2-3 раза в неделю).	15.40-16.05 16.05-16.25

Самостоятельная деятельность детей	
Ужин	16.25-16.45
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	16.45-18.30(19.00)
<b>Дома</b>	
Прогулка	18.30(19.00)-19.15(19.45)
Возвращение с прогулки, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры	19.15(19.45)-20.45(21.00)
Укладывание, ночной сон	20.45(21.00)-6.30 (7.30)

*Теплый период года*

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	6.30(07.00)-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.15
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	9.15-10.00

Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.15
Прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.15-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность детей ( прогулка по погоде)	15.40-16.35
Ужин	16.35-16.50
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.50-18.30 (19.00)
<i>Дома</i>	
Прогулка	18.30-19.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.15 (19.00)-20.45 (21.00)
Укладывание, ночной сон	20.45(21.00)-6.30 (7.30)

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<b>Дома</b> Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	06.30(07.00)-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	08.55-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10-10.20
Игры, подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд), Возвращение с прогулки	11.00-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.35
Подготовка к дневному сну, сон.	12.35-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.15

Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Непосредственно образовательная деятельность.	15.25-15.55
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.55-16.30
Ужин	16.30-16.50
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, дополнительное образование. Уход детей домой	16.50-18.30(19.00)
<b>Дома</b> Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры. Ночной сон	18.30(19.00)-20.45 20.45(21.00)-06.30 (07.30)

### *Теплый период года*

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	06.30(07.00)-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55

Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд .	09.05-10.10
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10-10.20
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	10.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	15.20-16.15
Ужин	16.30-16.50
Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.15-18.30(19.00)
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, общественно полезный труд, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30(19.00)-21.00
Ночной сон	21.00-06.30 (07.30)

**Режим дня разновозрастных групп (теплый и холодный период года )**

Режимные моменты	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.30	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50	8.30–8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50–9.00	8.50–9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00–9.35	9.00–10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35–11.50	10.50–12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50–12.00	12.15–12.30
Подготовка к обеду,обед	12.00–12.30	12.30–13.00
Спокойные игры,подготовка ко сну, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры,чтение художественной литературы,дневной сон	12.30–15.00	13.00–15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры ,самостоятельная деятельность	15.00–15.25	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.50	15.25–15.40
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, сюжетно-ролевые игры, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельность	15.50–16.35	15.40–16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.35–17.30	16.40–17.35
Прогулка, игры, уход детей домой	17.30–19.00	17.35–19.00

Проект комплексно-тематического планирования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 «Алёнушка» города Лесосибирска»

на 2018-2019 учебный год

Тематическое планирование для детей 2 - 3 лет

Месяц, неделя	Тема	Что включает тема недели
<b>Сентябрь - октябрь</b> адаптационный период	«Здравствуй, детский сад!»  «Малыши-крепыши Впервые в детский сад пришли!»	- знакомство с группой, рассматривание предметов, игрушек;  - игры на эмоциональное общение, знакомство друг с другом.
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	«Как у нашей Зиночки Овощи в корзиночке»	- беседы, рассматривание картинок об овощах;  - витамины, полезные продукты.
<b>Ноябрь</b> 2 неделя	«Как у нашего Данилки Много фруктов есть в корзинке»	- беседы, рассматривание картинок о фруктах;  - витамины, полезные продукты.
<b>Ноябрь</b> 3 неделя	«Наши любимые игрушки»	- беседа о любимой игрушке, какие они бывают;  - выставка любимой игрушки;  - действия, игры с игрушкой.
<b>Ноябрь</b> 4 неделя	«В гостях у куклы Кати»	- учить правилам поведения за столом с помощью игры «Чаепитие с куклой Катей»;  - учить наводить порядок в кукольном уголке, имитировать протирание пыли, мытье посуды и т.п.;

		- уложить куклу Катю спать, укачать, одеть, раздеть, заправить кроватку, покормить, покупать.
<b>Декабрь</b> 1 неделя	«Добрые дела»	- взаимоотношения ребенка с окружающими его сверстниками и взрослыми (волшебные слова, поступки).
<b>Декабрь</b> 2 неделя	«Здравствуй, Зимушка - зима!»	- изменения в природе (осадки, световой день, холодно, идет снег, дует ветер, дети катаются на санках, со снегом можно играть); - беседа как поменялась наша одежда и для чего мы одеваемся теплее, последовательность одевания; - рассматривание картин зимней природы; - рассматривание снега на прогулке (сыпучий, состоит из снежинок).
<b>Декабрь</b> 3 неделя	«Раз, два, три, четыре- Много мебели в квартире!»	- называть и различать основные виды мебели (кресло, кровать, диван); - рассказать о назначении мебели, показать опытным путем с помощью игрушек; - строить мебель из кубиков для игрушек.
<b>Декабрь</b> 4 неделя	«Новый год, новый год, В гости елочка придет»	- знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой; - образ транспорта Деда мороза (сани, запряженные оленями); - учить узнавать и называть ель, рассматривание (искусственной) елки –

		<p>иголки, ветки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание украшенной елки, игрушек (эталоны: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование);</li> <li>- привлечение к украшению группы;</li> <li>- имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение);</li> <li>- принятие роли, простые диалоги от лица «персонажей».</li> </ul>
<b>Январь</b> 2 неделя	«Каникулы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды игр;</li> <li>- зимние забавы, развлечения;</li> <li>- рассматривание фотографий по теме «Новый год» (впечатления детей).</li> </ul>
<b>Январь</b> 3 неделя	«Как машина зверей катала»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о транспорте, учимся различать грузовые и легковые машины, называть части машины;</li> <li>- рассматривание картин из серии «Транспорт»;</li> <li>- обыграть машину с помощью игрушек и кубиков.</li> </ul>
<b>Январь</b> 4 неделя	«Покормите птиц зимой»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание игрушечных птиц, попугая, на прогулке – диких птиц;</li> <li>- беседа о том, что кушают птички, способы питания (клюют), способы передвижения (летают), где живут;</li> <li>- рассматривание картинок на тему «Птицы»;</li> <li>- учимся называть некоторые из них.</li> </ul>
<b>Февраль</b> 1 неделя	«Что из чего и для чего» «Предметы быта»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свойства материалов (бумага, дерево, ткань, глина);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картинок, предметов быта, их назначение, сравнение; правила использования;</li> <li>- рассматривание, группировка по способам использования (из чашки пьют...);</li> <li>- рассматривание картинок, предметов быта, поиск в кукольном уголке некоторых из них;</li> <li>- предметы личной гигиены, как правильно мыться...;</li> <li>- беседы о том, для чего нам нужна бытовая техника, как пользуются ей мамы, папы, бабушки.</li> </ul>
<b>Февраль</b> 2 неделя	«Какая бывает посуда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание настоящей посуды и посуды из кукольного уголка;</li> <li>- беседа о том, что посуда, из которой мы едим тяжелая, бьющаяся; опытным путем сравнить с кукольной посудой;</li> <li>- как правильно обращаться с посудой во время еды;</li> </ul>
<b>Февраль</b> 3 неделя	«Кто живет рядом с нами»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о том, какие домашние животные существуют внешний вид, способы передвижения, питание, издаваемые звуки;</li> <li>- рассматривание игрушечных кошек, собак, живого попугая, аквариумной рыбки.</li> </ul>
<b>Февраль</b> 4 неделя	«Что растет в лесу?»	-беседа о деревьях, рассматривание картинок из серии «Деревья»;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- потешки по теме «Деревья», «Лес»;</li> <li>- учим названия деревьев (березка, елочка).</li> </ul>
<b>Март</b> 1 неделя	«Мама - солнышко мое»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы о маме;</li> <li>- рассматривание фотоальбома</li> </ul>
<b>Март</b> 2 неделя	«К нам весна шагает»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменения в погоде (световой день, осадки);</li> <li>- беседа о том, что происходит весной со снегом;</li> <li>- понаблюдать за тающим снегом;</li> <li>- как поменялась наша одежда и почему.</li> </ul>
<b>Март</b> 3 неделя	«Книжкина неделя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила обращения с книгой;</li> <li>- заучивание стихотворения А. Барто;</li> <li>- чтение сказок;</li> <li>- заучивание новых потешек и повторение ранее выученных.</li> </ul>
<b>Март</b> 4 неделя	«Азбука здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- праздник «День смеха» (развивать эмоциональные чувства радости через игры, беседа о дружбе);</li> <li>- здоровый образ жизни (что нужно делать, чтоб не заболеть);</li> <li>- культурно-гигиенические навыки;</li> <li>-рассматривание фруктов, овощей.</li> </ul>
<b>Апрель</b> 1 неделя	«Кто живет в лесу?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о жителях леса (заяц, волк, медведь, лиса);</li> <li>- название детенышей этих животных;</li> <li>- рассматривание картинок, игрушек (связанных с данными животными);</li> <li>- внешний вид, способы передвижения, питание, издаваемые звуки;</li> </ul>

<p><b>Апрель</b> 2 неделя</p>	<p>«Волшебная водичка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о свойствах воды, эксперименты (вода журчит, капает, брызжет);</li> <li>- «Подводное царство», рассматривание аквариумной рыбки, что кушает рыбка, что ее окружает (вода, водоросли, камешки);</li> <li>- беседа о том, кому и зачем нужна вода;</li> <li>- потешки про водичку, стихи, загадки;</li> <li>- беседа о дождике, лужах, тающем снеге;</li> <li>- наблюдение за этими природными явлениями.</li> </ul>
<p><b>Апрель</b> 3 неделя</p>	<p>«Звуки вокруг нас»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать, что звуки могут издавать не только звери и люди, но и неживые предметы (паровоз, машина);</li> <li>- разучить звукоподражательную песенку, стихотворение о каком-либо животном; поезде, машине;</li> <li>- учиться соотносить звуки и животных.</li> <li>- дидактические игры на звуковое внимание: «Кто нас позвал», «Кто в домике живет» и др.</li> </ul>
<p><b>Апрель</b> 4 неделя</p>	<p>«Всем в лесу на удивленье Разные растут деревья»</p>	<p>знакомство детей с деревьями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение во время прогулки за деревьями, знакомство с новыми точками экологической тропинки</li> </ul>
<p><b>Май</b> 1 неделя</p>	<p>«Что, где растет?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о растениях в огороде, уход за ними;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, искусственных овощей;</li> </ul>

		- учить узнавать и называть овощи.
<b>Май</b> 2 неделя	«Наша песочница»	- дать представление о том, что песок сыплется, шуршит, мокрый песок лепится (эксперименты); - игры в песочнице, печем пироги из песка, строим башню; - рассмотреть камешки, украсить ими постройку из песка, построить из камешков дорожку для игрушек.
<b>Май</b> 3 неделя	«Правил дорожных на свете немало Все бы их выучить нам не мешало!»	- ознакомление с элементарными правилами дорожного движения; - оформление уголка по ПДД
<b>Май</b> 4 неделя	«Здравствуй, лето!»	- сезонные изменения в природе (погодные явления, растения, одежда людей); - беседа о том, почему травка зеленеет, светит солнышко, идет дождь; - вспомнить какая травка была в начале весны (сухая, желтая) и какая выросла к концу весны (зеленая, сочная); - рассматривание цветов на участке детского сада, бережное отношение; - праздник «День защиты детей».

## Тематическое планирование для детей 3 - 7 лет

Месяц, неделя	Тема	Что включает тема недели
<b>Сентябрь</b> 1 неделя	«Здравствуй, детский сад!» «День знаний»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- праздник «День знаний»;</li> <li>- экскурсия старших дошкольников на праздничную линейку в школу;</li> <li>- интервью с бывшими выпускниками;</li> <li>- беседы, рассматривание иллюстраций о школе.</li> <li>- знакомство с группой, рассматривание предметов, игрушек, детского сада, правила поведения в группе, детском саду, мои новые и старые друзья.</li> <li>- «Где мы летом отдыхали» (кто куда ездил, как отдыхал, что интересного видели, узнали);</li> <li>- проект «Команда спасателей» (что такое поход, что с собой берут в поход, правила поведения в лесу, как помочь «поврежденным» растениям, подпроект «Раз- картошка, два- картошка»,</li> </ul>
<b>Сентябрь</b> 2 неделя	«Кто заботится о нас в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы о сотрудниках, рассматривание альбомов (воспитатель, няня, медсестра, повар и т.д.);</li> <li>- расширение представлений о профессиях</li> </ul>
<b>Сентябрь</b> 3 неделя	«Ах какая - осень золотая!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- явления погоды, состояние растений – рост и цветение, созревание ягод);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности жизнедеятельности животных, птиц, насекомых;</li> <li>- осенняя ярмарка Добра</li> </ul>
<b>Сентябрь</b> 4 неделя	«Мой Енисей быстро течет, Нам воду он и свет дает»»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентации о реках России; Енисей и другие малые реки, озера региона (отметить на карте- подготовительная группа);</li> <li>-акция «Сохраним наш Енисей» (плакаты, листовки в защиту Енисея);</li> <li>- развитие представлений регионального компонента (стихи наших авторов об Енисее, людях Сибири, город, край, достопримечательности, виды рыб, растений, «Красная книга Красноярского края»</li> </ul>
<b>Октябрь</b> 1 неделя	«Что нам осень подарила»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Едет с поля урожай» (овощи, фрукты, ягоды);</li> <li>- классификация, сравнение, обобщение, как используется человеком, производство продуктов питания;</li> <li>- «Кто в поле работает» (сельскохозяйственных работах на селе – транспорт, труд хлебороба); различные виды зерновых- коллекция муки разных сортов...)</li> <li>-труд взрослых на огороде, в саду;</li> <li>- «Витамины - полезные продукты»</li> </ul>
<b>Октябрь</b> 2 неделя	«Осенний лес - полон чудес»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с изменениями в природе: растения, осадки, изменение светового дня;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- одежда людей осенью (назначение, виды одежды для мальчиков и девочек, ткань ее свойства);</li> <li>- правила поведения в лесу;</li> <li>- «Лесные опасности» (ядовитые грибы, растения);</li> <li>- жизнь диких животных; птиц - перелетных, зимующих; насекомых; пресмыкающихся (классификация, сравнение, сопоставление)</li> </ul>
<b>Октябрь</b> 3 неделя	«Почему некоторых животных называют домашними?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с домашними животными, птицами и их детенышами;</li> <li>- внешний вид, способы передвижения, издаваемые звуки, чем питаются, какую пользу приносят; классификация;</li> <li>- знакомство с профессией животновода;</li> <li>- как появились домашними животные;</li> <li>- заботливое отношение;</li> <li>- безопасность при общении с животными</li> </ul>
<b>Октябрь</b> 4 неделя	« Растения в комнате растут, Нас красотой радуют»»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с комнатными растениями, уход, классификация;</li> <li>- график дежурства и наблюдения за комнатными растениями;</li> <li>-проектно-исследовательская деятельность</li> </ul>
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	«Как птицы и звери готовятся к зиме»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приметы зимы;</li> <li>- как звери и птицы готовятся к зиме;</li> <li>- животные Севера;</li> <li>- чем мы можем помочь ( проектная</li> </ul>

		<p>деятельность);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осенняя экологическая квест-игра</li> </ul>
<p><b>Ноябрь</b> 2 неделя</p>	<p>«Добрые дела»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимоотношения ребенка с окружающими его сверстниками и взрослыми (волшебные слова, поступки);</li> <li>- различные игрушки (классификация, история возникновения, материал, труд людей изготавливающих игрушки);</li> <li>- социальная акция «Подари игрушку» (детский дом)</li> </ul>
<p><b>Ноябрь</b> 3 неделя</p>	<p>«Чтобы нас он в путь повез, Не нужно есть ему овес!»»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наземный</li> <li>- воздушный</li> <li>- водный</li> <li>- старинные виды транспорта</li> </ul>
<p><b>Ноябрь</b> 4 неделя</p>	<p>«Что мы родиной зовем?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- как понимаем слово «родина»;</li> <li>- достопримечательности нашего города, страны;</li> <li>- различные национальности (толерантность);</li> <li>- знакомство с планом, картой, путешествия по карте;</li> <li>- беседы о семье, маме, рассматривание фотоальбомов, как ты помогаешь, взаимоотношения;</li> <li>- рисование портрета мамы, изготовление подарков</li> </ul>
<p><b>Декабрь</b> 1 неделя</p>	<p>«Здравствуй, волшебница Зима» «Наш Снежный городок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с изменениями в природе: растения, осадки, изменение светового дня;</li> <li>- жизнь диких животных, птиц,</li> </ul>

		<p>социальная акция «Большая помощь маленькому другу»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- труд дворника;</li> <li>- проект строительства снежного городка;</li> <li>- знакомство со снегоуборочным транспортом;</li> <li>- ПДД (правила безопасности на дороге зимой);</li> <li>- зимние виды спорта</li> </ul>
<b>Декабрь</b> 2 неделя	«Что нам стоит дом построить!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разные виды жилищ;</li> <li>- квартира, мебель, профессии;</li> <li>- классификации, свойства, материалы, назначение, инструменты,</li> <li>- проект украшения к Новому году</li> </ul>
<b>Декабрь</b> 3 неделя	«Чтоб не ссориться с огнем- нужно больше знать о нем»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасное поведение дома;</li> <li>- правила пожарной безопасности;</li> <li>- экскурсия в пожарную часть</li> </ul>
<b>Декабрь</b> 4 неделя	«Вместе встанем в хоровод, здравствуй, здравствуй, Новый год!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиции празднования;</li> <li>- встреча с Дедом морозом и Снегурочкой;</li> <li>- как встречают новый год в других странах.</li> <li>- опасные предметы дома (бенгальские огни), правила пожарной безопасности в новогодние праздники</li> </ul>
<b>Январь</b> 2 неделя	«Народные праздники на Руси» «В январе, январе много снега во дворе!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- каникулы;</li> <li>- конкурс стихотворений для Деда Мороза;</li> <li>- колядки;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Рождественские звездочки»</li> <li>- различные виды игр;</li> <li>- беседы;</li> <li>- рассматривание картин (народные игры, забавы, ДПИ (средняя группадымковская, филимоновская роспись; старшая, подготовительные-полховмайданская, городецкая, гжельская); региональное (местное) декоративное искусство, промыслы- сотрудничество с краеведческим музеем;</li> <li>- сезонные изменения в природе</li> </ul>
<b>Январь</b> 3 неделя	«Трудно птицам зимовать - нужно птицам помогать!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-живая и неживая природа зимой;</li> <li>- жизнь птиц зимой ,внешний вид птиц, способы передвижения, питание, среда обитания, забота;</li> <li>-социальная акция «Птичья столовая»</li> </ul>
<b>Январь</b> 4 неделя	«Как устроен организм человека», «Я и мое тело», «Я-человек»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЗОЖ, закаливание;</li> <li>- строение тела человека (лепка, конструирование, рисование);</li> <li>- Неделя здоровья</li> </ul>
<b>Февраль</b> 1 неделя	«Что из чего и для чего»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-свойства материалов (железо, дерево, пластмасса);</li> <li>- рассматривание картинок, предметов быта, их назначение, правила использования, история возникновения;</li> <li>- рассматривание, классификация (чайная, гостиная, столовая), свойства, назначение;</li> <li>- культура сервировки</li> </ul>

		- правила использования по назначению
<b>Февраль</b> 2 неделя	«Мы должны гордиться им – нашим городом родным»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с памятниками архитектуры, с социально значимыми объектами (школа, библиотека, больница, банк, аптека, дом спорта.);</li> <li>- культура поведения в общественных местах;</li> <li>- история возникновения города;</li> <li>- знакомство со строительными профессиями;</li> <li>- знакомство с телевидением ( экскурсия, профессии);</li> <li>- городской краеведческий музей;</li> <li>-экскурсии, встречи с интересными людьми, викторины;</li> <li>- социальная акция «Мое доброе дело для природы родного города»</li> </ul>
<b>Февраль</b> 3 неделя	«Каждый мальчик наш когда-то станет доблестным солдатом»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о службе в рядах Вооруженных сил, роде войск, транспорте военные профессии;</li> <li>- беседы с детьми о том кто в их семье служил и воевал в армии;</li> <li>- поздравление, изготовление подарков</li> </ul>
<b>Февраль</b> 4 неделя	«Электроприборы- это чудо Жить без них нам было б худо!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о разнообразии бытовых электроприборов;</li> <li>- пополнение словаря;</li> <li>- «Осторожно – электричество»</li> </ul>
<b>Март</b> 1 неделя	«В марте есть такой денек-с цифрой, точно кренделек...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессии наших мам, бабушек, взаимоотношения в семье, оказание помощи;</li> </ul>

		- изготовление подарков
<b>Март</b> 2 неделя	«К нам весна шагает быстрыми шагами и сугробы тают под её ногами»	- знакомство с изменениями в природе: осадки, изменение светового дня, жизнь растений, диких животных, птиц; - одежда людей; - ПДД (правила безопасности на дороге гололедица)
<b>Март</b> 3 неделя	«На солнышке весной Проснулся мир лесной»	- приметы весны; - живая и неживая природа весной; - экологическая тропинка весной (квест-игра)
<b>Март</b> 4 неделя	«Волшебный мир книги и театра»	- правила обращения с книгой; - история возникновения книги; - какие бывают театры; - профессии: гримера, костюмера, актера; - знакомство с творчеством поэтов, писателей г. Лесосибирска; - игры путешествия по сказкам, стихам, потешкам; - викторины, конкурсы, праздники (по творчеству юбиляров: поэтов, писателей, художников-иллюстраторов)
<b>Апрель</b> 1 неделя	«Мы здоровье сохраним, Мы здоровьем дорожим»	- праздник «День смеха»; - взаимоотношения, эмоции, дружба, настроение, - медицинские профессии; - здоровый образ жизни: рассмотрение с детьми алгоритмов процессов личной гигиены, последовательность режимных моментов;

		- беседы о видах спорта, значение в жизни человека
<b>Апрель</b> 2 неделя	«В космосе так здорово! Звезды и планеты медленно плывут! Острые ракеты мчатся там и тут!»	- космическое пространство, воздушный транспорт, профессия летчика, космонавта; - рассматривание глобуса, иллюстраций (планет, звезд, солнца, луны), части суток
<b>Апрель</b> 3 неделя	«О чем щебечут птицы так звонко по весне?»	- подготовка к посадке в поле, огороде, саду; - инструменты, правила безопасного пользования; - транспорт; - труд взрослых
<b>Апрель</b> 4 неделя	«Волшебница вода»	- «Приключение капельки» (свойства воды, круговорот); - значение воды на Земле, бережное отношение; - «Подводное царство» (классификация водоемов, рыб, пресмыкающихся); - о водоеме – аквариуме, как среде обитания; - всем ли нужна вода, растения и животные приспособления; - о различных состояниях воды: ливень, роса, туман, снегопад, лед на воде, сосульки, половодье; - водный транспорт (профессии, история возникновения); - «Правила поведения на воде»

<p>Май 1 неделя</p>	<p>«Мир нужен на земле всегда!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- встреча с ветеранами, экскурсия к памятнику,</li> <li>рассматривание иллюстраций,</li> <li>социальная акция «Мы Вас помним»,</li> <li>праздник</li> </ul>
<p>Май 2 неделя</p>	<p>«Семья с нами рядом всегда и везде, Она много значит в каждой судьбе!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о семье и родственных связях;</li> <li>- «Кто, что делает?»;</li> <li>- как мы помогаем друг другу;</li> <li>- добрые поступки;</li> <li>- семейные традиции;</li> <li>- к нам гости пришли;</li> <li>- что значит наши имена, происхождение фамилии</li> </ul>
<p><b>Май</b> 3 неделя</p>	<p>«Будь осторожен ты, мой друг! Опасностей много вокруг!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические мероприятия;</li> <li>- акции по ПДД;</li> <li>- проект по ПДД в подготовительной группе, совместный с родителями маршрут «Мой безопасный путь в школу», вручение удостоверений грамотного пешехода</li> </ul>
<p><b>Май</b> 4 неделя</p>	<p>«Сколько солнца! Сколько света Что же это? Это лето, наконец, пришло к нам в дом!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о сезонных изменениях в природе (погодные явления, растения, насекомые, животные);</li> <li>- праздник «День защиты детей»;</li> <li>- ОБЖ (ядовитые растения, укусы насекомых);</li> <li>- ПДД (безопасность на дороге);</li> <li>- «Безопасность на природе» (правила поведения во время грозы, пожара,</li> </ul>

		обращение с костром); - профессия пожарника, МЧС; - «Красная книга» (охрана растительного и животного мира)
--	--	--

## **Сетка непосредственно-образовательной деятельности (уч.план)**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 31 «Алёнушка» города Лесосибирска»  
на 2018-2019 уч.год

### **Пояснительная записка**

Сетка-план непосредственно-образовательной деятельности для дошкольного образовательного учреждения является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Разработан в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12. 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. № 26;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Детский сад работает по лицензии № 8619-л, выданной 12.02.2016 года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Программой ДОУ, которая реализуется в различных формах, основанных на соответствующих возрасту воспитанников детского сада и рекомендованных примерной основной образовательной программой дошкольного образования. Приоритетное направление работы ДОУ поддерживается реализацией парциальной программы «Юный эколог», С.Н.Николаевой, по которой педагогами ДОУ разработано перспективное планирование НОД по экологическому воспитанию, планирование работы по каждой видовой точке экологической тропинки, расположенной на территории ДОУ. В педагогическом процессе используется ряд современных педагогических технологий: ТРИЗ – РТВ, социоигровые, технологии развития исследовательских умений, технологии нетрадиционного рисования, здоровьесберегающие, развивающие игровые технологии, коллекционирование, метод проектов.

Реализация основной и дополнительной программ осуществляется в соответствии с главным требованием к комбинированию программ - единство подходов (концепции, принципы) к воспитанию, обучению и развитию детей, которые лежат в их основе, а так же учет суммарной и физической нагрузок на ребенка в целях охраны его здоровья.

Организация образовательного процесса, в том числе планирование максимальной недельной нагрузки, осуществляется в соответствии с правилами и нормами СанПиН. В специально-организованной образовательной деятельности обязательным является проведение физкультурминуток или динамических минуток, содержание которых определяется каждым педагогом индивидуально. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется с 1

сентября по 30 мая.

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых, проводится образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного направлений.

Реализация программных образовательных задач осуществляется в рамках:

- непосредственно- образовательной деятельности;
- совместной деятельности (беседы, экскурсии, игры, досуги..);
- самостоятельной деятельности детей (художественная, изобразительная, конструктивная...).

Форма организации непосредственно-образовательной деятельности: проводится по подгруппам, фронтально, индивидуально, что позволяет педагогам ориентировать воспитательные, развивающие и образовательные задачи на уровень развития и темп развития каждого ребенка.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50 процентов общего времени непосредственно образовательной деятельности.

Специально организованная образовательная деятельность раздела **«Природное окружение. Экологическое воспитание»** проводится воспитателем во всех возрастных группах. Во всех, кроме старшей, чередуется в течение месяца «Предметное окружение», «Явления общественной жизни», «Природное окружение. Экологическое воспитание». В старшей и подготовительной группах специально организованная образовательная деятельность по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию проводится один раз в неделю как специально организованная и один раз в неделю вынесена в свободную деятельность как **вариативная (модульная) часть** (экскурсии, наблюдения на экологической тропе, тематические прогулки) с целью увеличения количества времени пребывания на свежем воздухе и более качественному усвоению знаний среди объектов природы. Педагогами разработано перспективное планирование работы по каждой видовой точке экологической тропинки для каждой возрастной группы, запланирована работа экологического детско-взрослого клуба «Знатоки природы».

Региональный компонент расширяет и углубляет основное образовательное содержание по воспитание интереса, любви к родному городу.

Содержание работы по данному направлению интегрируется со всеми образовательными областями. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта по ознакомлению детей с детским садом, своим домом, улицей, родным городом, краем, с историей, традициями, достопримечательностями. Отбор содержания соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников чувства ответственности и гордости за достижения, представления о том, чем славен город, край, толерантность, уважение к народам, населяющим наш край, бережное отношение к природе, воспитание привязанности и любви к городу, краю.

Полученные впечатления и знания воспитанники отражают в продуктивных видах деятельности, рассказах, в сюжетно ролевых играх, конструировании, праздниках.

Образовательные области	Виды образовательной (непосредственно деятельность) в соответствии с реализуемой программой	организованной деятельности образовательная					Возрастные группы				
							Количество видов непосредственно образовательной деятельности				
		2 группа раннего возраста		младшая	средняя	старшая	подготовительная				
<b>Инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 %</b>											
<b>1.Речевое развитие</b>	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте										2
	Развитие речи	1	0,5	0,5	1						
	Художественная литература	1	0,5	0,5							
<b>2. Познавательное развитие</b>	Ознакомление с художественной литературой				1						1
	Ребенок и окружающий мир: Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание	1	1	1	1						1
	Формирование элементарных математических представлений		1		1						
	Развитие элементарных математических представлений			1							2
<b>3.Социально-коммуникативное развитие</b>	Программа предполагает организацию данной деятельности как часть специально-организованной деятельности и в свободной деятельности детей										
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	1	1	1	2						2
	Лепка	1	1	1	1						0,5
	Аппликация		0,5	0,5	1						0,5
	Конструирование и ручной труд	1	0,5	0,5	1						1
	Музыкальное воспитание	2	2	2	2						2
<b>5.Физическое развитие</b>	Физкультурное	2	2	2	2						2

	Физкультурное на улице		1	1	1	1	
<b>Вариативная часть - не более 40%</b>							
<b>В соответствии с приоритетным направлением ДОУ</b>	Поисково-исследовательская деятельность в специально организованной и свободной игровой деятельности, экскурсии, наблюдения на экологической тропе, тематические прогулки	Свободная игровая деятельность			1	1	
<b>ИТОГО:</b>			10	11	11	15	16

В здании ДОУ по адресу ул.Абалаковская, 8 а находятся:

- разновозрастная группа раннего и младшего дошкольного возраста от 2 до 4 лет;
- разновозрастная группа старшего дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

Организация учебно-воспитательного процесса также осуществляется по образовательной программе ДОУ, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа адаптирована к условиям малокомплектного ДОУ с двумя разновозрастными группами.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие», "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

### **Младшая разновозрастная группа**

Совместно организованная деятельность в данной группе проводится согласно делению на подгруппы по возрасту детей, уровню развития, а так же по желанию детей. Такие виды совместной организованной деятельности как музыка и физкультура проводятся всей разновозрастной группой, где задания подбираются, дифференцировано в соответствии с возрастом детей.

#### *Вторая группа раннего возраста*

Для детей планируется 10 совместно организованных деятельности в неделю: Формирование целостной картины мира – 1, развитие речи – 2, рисование – 1, лепка – 1, музыка – 2, физкультура - 3.

#### *Младшая группа*

Для детей планируется 10 совместно организованных деятельности в неделю: Формирование целостной картины мира – 1, развитие речи – 1, формирование элементарных математических представлений – 1, лепка и аппликация чередуются – 1, рисование – 1, музыка – 2, физкультура -2, физкультура на прогулке - 1.

### **Старшая разновозрастная группа**

Совместно организованная деятельность в данной группе проводится согласно делению на подгруппы по возрасту детей, если программное содержание позволяет, то совместно организованная деятельность проводится со всей группой сразу. Такие виды совместной организованной деятельности как музыка и физкультура проводятся всей разновозрастной группой, где задания подбираются, дифференцировано в соответствии с возрастом детей.

### *Средняя группа*

Для детей планируется 10 совместно организованных деятельности в неделю: Формирование целостной картины мира – 1, развитие речи – 1, развитие элементарных математических представлений – 1, лепка и аппликация чередуются – 1, рисование – 1, музыка – 2, физкультура – 2, физкультура на прогулке - 1.

### *Старшая группа*

Для детей планируется 13 совместно организованных деятельности в неделю : Формирование целостной картины мира- 1, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность – 1, развитие речи – 2, формирование элементарных математических представлений – 1, лепка и аппликация чередуются – 1, рисование – 2, музыкальное – 2, физкультурных – 2, физкультурное на прогулке - 1.

### *Подготовительная к школе группа*

Для детей планируется 14 совместно организованных деятельности в неделю : Формирование целостной картины мира - 1, развитие речи – 1, подготовка к обучению грамоте – 1, развитие элементарных математических представлений – 2, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность - 1, лепка и аппликация чередуются – 1, рисование – 2, музыкальное – 2, физкультурных – 2, физкультурное на прогулке - 1.

<b>Инвариантная (обязательная) часть. Образовательные области</b>	Виды организованной образовательной деятельности (занятий) <u>в соответствии с реализуемой программой</u>	Возрастные группы				
		Количество видов непосредственно образовательной деятельности (занятий)				
		1гр			2.гр	
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
<b>1. Речевое развитие</b>	Развитие речи (коммуникация)	2	1	1	2	1

	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1
	Чтение худ. литературы	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими областями				
<b>2. Познавательное развитие</b>	Формирование целостной картины мира. (Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание. )	1	1	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	2
	Познавательная и исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-	-	1	1
<b>3.Социально-коммуникативное развитие</b>	Формирование основ безопасности жизнедеятельности. Приобщение к социальному миру. Трудовое воспитание.	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими областями				
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2
<b>5.Физическое развитие</b>	Физкультура	2	2	2	2	2
	Физкультура на улице	1	1	1	1	1

<b>Вариативная часть</b>  <b>В соответствии с приоритетным направлением ДОУ</b>	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими областями, свободной игровой деятельности, экскурсии.						
<b>Итого</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">10</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">10</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">10</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">13</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">14</td> </tr> </table>		10	10	10	13	14
	10	10	10	13	14		

### **4.3. Авторы-составители Программы:**

1. Мистрюкова О.А., заведующий ДОУ
2. Сагдеева О.В., ст. воспитатель
3. Говорущенко О.А., воспитатель
4. Мухамедшина Р.Г., воспитатель
5. Стаханова Ю.С., воспитатель
6. Аксененко С.В., воспитатель
7. Дашкевич Т.И., воспитатель
8. Буданова Т.В., воспитатель
9. Колесникова Ю.Н., воспитатель
10. Артомонова О.В., воспитатель
11. Ламанова О.А., воспитатель
12. Скобелкина А.С., воспитатель
13. Лакш А.В., воспитатель