

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 31 « Алёнушка» города Лесосибирска
(МБДОУ «Детский сад № 31 « Алёнушка»)

ПРИНЯТО:
на педсовете,
протокол №2
от 28.11.2019г.

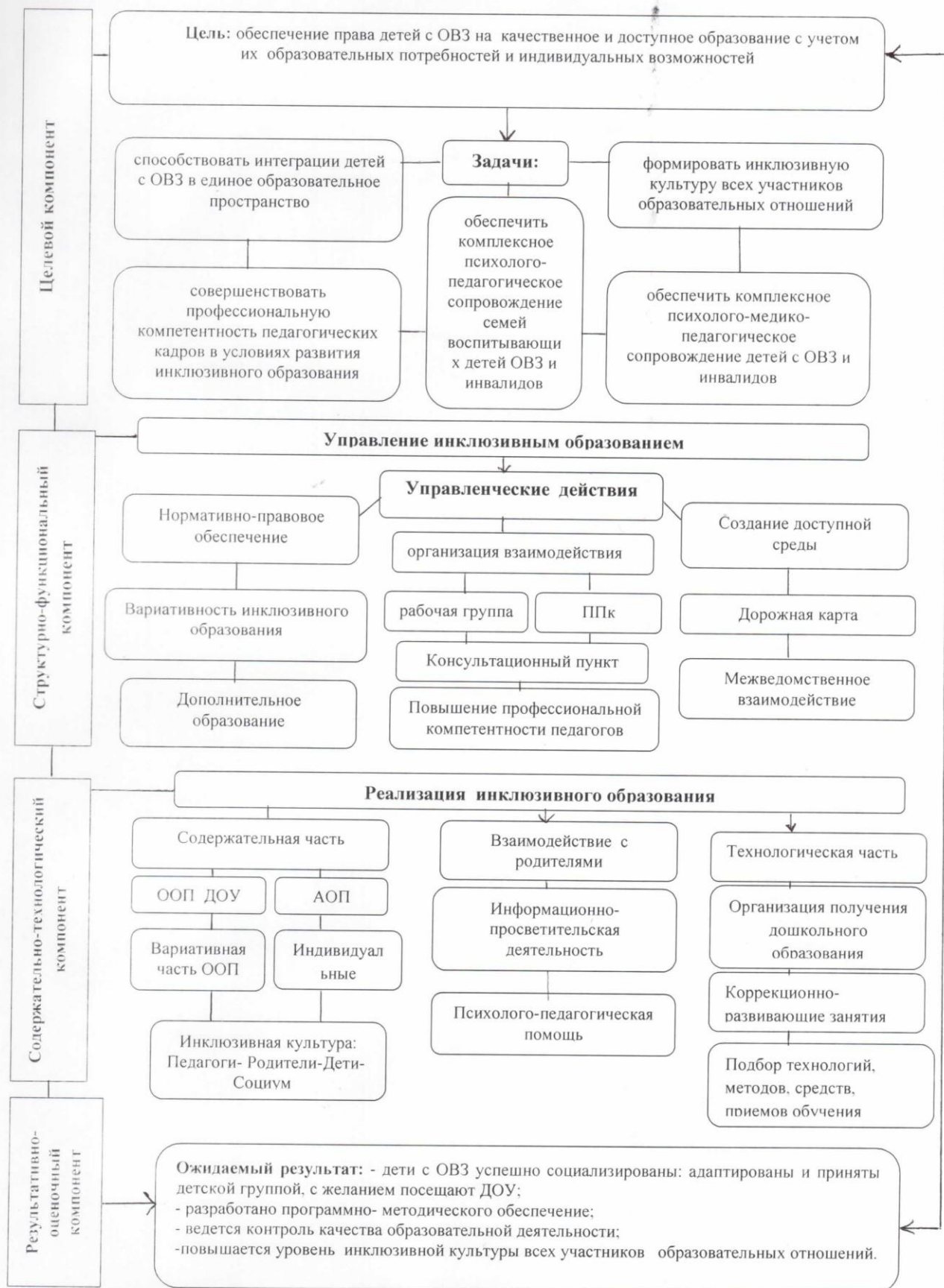
УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
Детский сад № 31 «Алёнушка»
О.А. Мистрюкова
28.11.2019г.



**Модель инклюзивного образования
МБДОУ «Детский сад № 31 «Алёнушка»**

Лесосибирск, 2019

Модель инклюзивного образования МБДОУ Детский сад №31 «Алёнушка»



Описание модели инклюзивного образования

МБДОУ Детский сад №31 «Алёнушка»

Одной из задач ФГОС в дошкольном образовании является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

После проведения системного анализа и выявления «ресурсов» и «дефицитов» на уровне ДОУ, для успешной реализации практики инклюзивного образования, была разработана модель инклюзивного образования в детском саду.

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в РФ.

Модель инклюзивного образования МБДОУ Детский сад №31 «Алёнушка» состоит из четырех компонентов: целевой, структурно-функциональный, содержательно - технологический и результативно-оценочный.

Целевой компонент:

Цель: обеспечение права детей с ОВЗ на качественное и доступное образование с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи:

- 1.** Способствовать интеграции детей с ОВЗ в единое образовательное пространство
- 2.** Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических кадров в условиях развития инклюзивного образования.
- 3.** Обеспечить комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов.
- 4.** Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение семей воспитывающих детей ОВЗ и инвалидов.

5. Формировать инклюзивную культуру всех участников образовательных отношений.

Структурно-функциональный или организационный компонент включает в себя несколько составляющих, первый из которых это - нормативно-правовое обеспечение.

Для решения стратегических и оперативных задач в ДООУ была создана рабочая группа педагогов по реализации инклюзивного образования, в которую входят: заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель и воспитатели групп при наличии детей с ОВЗ и инвалидов.

Рабочая группа разрабатывает концепцию развития инклюзивной практики в ДООУ, определяет направления работы, план внедрения, обобщает имеющийся опыт в области инклюзивной практики, принимает определенные управленческие решения.

Нормативно-правовое обеспечение

Для организации и внедрения в ДООУ инклюзивного образования нами была изучена нормативно-правовая база, приведены в соответствие локальные акты. Локальное нормативное обеспечение инклюзивного образования выстроено строго в соответствии с законодательством РФ.

Следующая составляющая нашей модели - ***создание доступной среды***

Значимым фактором для получения качественного образования является создание безбарьерной доступной среды. В соответствии с Дорожной картой ДООУ на сегодняшний день был адаптирован сайт учреждения для слабовидящих, лестничные пролеты и ступени входов промаркированы сигнальной маркировкой, заменены входные двери центрального входа.

В ДООУ имеется специально организованная образовательная среда – это музыкально-физкультурный зал, уютные групповые комнаты. Кроме этого, в образовательном процессе активно задействована вся территория учреждения: спортивная площадка, экологическая тропа, детские прогулочные участки и т.д.

Налажено ***межведомственное взаимодействие*** с Городской психолого-медико-педагогической комиссией и Лесосибирской межрайонной больницей, а

также с КГБОУ «Лесосибирская школа», с Краевым центром психолого-медико-социального сопровождения Филиалом «Лесосибирский».

Вариативность инклюзивного образования

В ДООУ функционирует консультационный пункт, целью которого является обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, поддержки всестороннего развития личности ребенка, оказания помощи семье в воспитании, развитии и обучении детей, не посещающих ДООУ, в том числе и детей с ОВЗ. В рамках консультационного пункта наши специалисты проводят первичное диагностирование и очные консультации для родителей с целью обучения способам взаимодействия с ребенком. Консультационный пункт работает два раза в месяц, согласно графика работы и с учетом плана работы специалистов и запроса родителей (законных представителей).

Одним из механизмов сопровождения инклюзивного образования в саду является психолого - педагогический консилиум учреждения. ППк учреждения – это постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий конкретную стратегию сопровождения ребенка с ОВЗ интегрированного в образовательную среду и разрабатывающий тактику сопровождения такого ребенка, а именно ППк разрабатывает АОП, координируют работу с одаренными детьми.

При наличии детей с ОВЗ и инвалидов планируем внедрить:

- гостевые визиты ребенка ОВЗ + родитель;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия со специалистом;
- «точечную инклюзию» (НОД, прогулки, праздники для детей с ОВЗ + родитель - т.е ребенок с ОВЗ посещает группу с нормативно-развивающимися сверстниками в гибком режиме не более 2-3 часов).

Зачисление в группу осуществляется по решению городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии).

К работе в данной группе планируется привлечь педагогов, прошедших курсовую подготовку по работе с детьми, в условиях инклюзивного образования.

На данном этапе проходит социализация и адаптация ребенка с ОВЗ через гостевые посещения группы, пребывание ребенка на НОД, игровой деятельности,

посещение индивидуальных занятий, направленных на развитие коммуникативной, познавательной и иных сфер развития детей с ОВЗ. Происходит своего рода безболезненное плавное включение ребенка с ОВЗ в инклюзивную группу. Сопровождение ребенка осуществляется родителями.

Большое внимание уделяется ***формированию инклюзивной культуры*** у всех участников образовательных отношений через организацию и проведение различных мероприятий. Формирование инклюзивной культуры и толерантности проводится через разные формы работы, такие как тренинги, спортивные совместные мероприятия, творческие мастерские, акции доброты, мастер-классы и т.д.

Содержательно-технологический компонент включает в себя разработку на каждого воспитанника Адаптированной Образовательной Программы (далее АОП), в соответствии с актуальным уровнем развития ребенка, на основании рекомендаций ПМПК и результатов обследования специалистов Психолого-Педагогического консилиума МБДОУ, для детей инвалидов также учитывается программа ИПРА. АОП может корректироваться и дополняться с учетом ресурсов и дефицитов конкретного ребенка ОВЗ.

Предметно пространственная развивающая среда групп планируется и выстраивается воспитателями совместно со специалистами с учетом потребностей нормативно-развивающихся воспитанников и воспитанников ОВЗ. (уголки уединения, сенсорные центры в группах).

Для достижения эффективных результатов реализации АОП мы осуществляем тесное сотрудничество с родителями, используя разные формы взаимодействия (индивидуальные, коллективные, информационно-наглядные).

Реализация инклюзивного образования требует теоретической и практической подготовки и переподготовки управленческих и педагогических кадров. С этой целью в ДОУ разработан план повышения квалификации педагогического коллектива по инклюзивному образованию. 42% педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации по данному направлению.

Подбор технологий, методов, средств и приемов обучения строится исключительно на личностно-ориентированном подходе.

Результативно-оценочный компонент

К прогнозируемым (ожидаемым) результатам можно отнести следующее:

- дети с ОВЗ успешно социализированы: адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают ДООУ;
- разработано программно-методического обеспечение;
- ведется контроль качества образовательной деятельности;
- повышается уровень инклюзивной культуры всех участников образовательных отношений.

Формами оценки эффективности могут быть: административный контроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса, результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов, результаты диагностики и мониторинг развития детей, востребованность родителями психолого - педагогических мероприятий.

В настоящее время учреждение не зарегистрировано в Едином государственном реестре налогоплательщиков (ЕГРН) и не имеет ИНН.

процессуально и материально. В частности, в нем не предусмотрено печат

ЛИСТ

Директор МБДОУ «Детский сад № 10» *Зайцева Елена*

Подпись: Киселев

Дз 28 Ковров 18094



100