

№ п/п	Содержание	Страницы
1	Паспорт программы развития кадрового потенциала	3-4
2	Актуальность. Характеристика проблем, на решение которых направлена программа	5
3	Цель, задачи программы	5-6
4	Условия и принципы построения программы	6-7
5	Анализ кадровых условий	7-10
6	Основные направления, обеспечение реализации программы	10-11
7	Механизмы реализации программы	11
8	Система программных мероприятий	12-21
9	Ожидаемые результаты	21
10	Мониторинг выполнения программы	21-22
11	Литература	23

I. Паспорт программы профессионального развития кадров

Наименование программы	Программа профессионального развития кадров (далее Программа)
Разработчик программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 31 « Алёнушка», старший воспитатель Сагдеева О.В.
Назначение программы	Удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечение условий для включения педагога в творческий процесс
Цель программы	Создание условий для обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов – единомышленников, обеспечивающих престиж образовательного учреждения
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему непрерывного профессионального развития педагогических кадров через использование активных форм методической работы (сетевое взаимодействие, обучающие семинары, открытые просмотры, повышение квалификации, прохождение процедуры аттестации, участие в конкурсах профессионального мастерства, наставничество). 2. Формировать основные профессиональные компетенции педагогов для эффективного применения образовательных технологий. 3. Обеспечить консультативно-методическое сопровождение педагогов на основе потребностей педагогов и выявленных проблем. 4. Совершенствовать умения педагогов планировать, анализировать, обобщать и транслировать результаты собственной деятельности на высоком уровне в педагогическом сообществе. 5. Способствовать росту педагогического мастерства, развитию инициативы и творческого потенциала педагогического коллектива в целом. 6. Поддержка и поощрение педагогов проявляющих активность в поиске и освоении новых педагогических идей.
Сроки реализации программы	201-2021гг.
Участники программы	Педагогический коллектив
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современной, гибкой системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров ДОУ. 2. Устойчивый рост профессиональной компетенции педагогов, повышение степени профессиональной

	<p>удовлетворенности, развитие индивидуальности, творческой активности, мотивации труда.</p> <p>3. Увеличения доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней.</p> <p>4. Применение 100% ИТК в воспитательно- образовательном процессе; создание личных сайтов.</p> <p>5. Накопление передового педагогического опыта, распространение на разных уровнях.</p> <p>6. Повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических кадров.</p>
Механизм реализации	<p>Разработка: - диагностических карт профессионального мастерства педагогов; проведения анкетирования;</p> <p>- индивидуального маршрута профессионального развития педагога; - рекомендаций по планированию, организации и проведению образовательной работы с детьми;</p> <p>- конспектов (технологических карт) мероприятий, проектов, методических пособий;</p> <p>- оформление портфолио педагога</p>
Система организации контроля	<p>Текущий контроль:</p> <p>- заведующий ДООУ, старший воспитатель</p> <p>Самоконтроль педагогов</p>

Раздел 2. Актуальность.

Характеристика проблем, на решение которых направлена программа.

Главным условием развития системы дошкольного образования является наличие профессионально-подготовленных педагогических кадров. Введение ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога предъявляет особые требования к системе развития кадрового потенциала в ДООУ. Профессиональная деятельность педагога требует постоянного обновления и совершенствования мастерства, развития имеющегося опыта, повышения уровня своей компетенции. Знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых технологий и собственной педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность представляет собой интегральное профессионально – личностное качество, характеризующее способность педагога решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности,

с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

На сегодняшний день в профессиональном развитии педагогов ДОУ выявлены некоторые проблемы:

- неготовность педагогов к внедрению новых технологий, умение вести инновационную, экспериментальную и опытную работу;
- недостаточная активность в профессиональном развитии и передачи своего опыта работы.

Поэтому необходима систематическая работа с педагогами, направленная на повышение профессиональной компетентности, профессионального роста, которая позволит вывести их на более высокий уровень.

Актуальность программы «Профессионального развития кадров» (далее Программа) направлена на удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечение условий для включения педагога в творческий процесс.

Цель: создание условий для обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов – единомышленников, обеспечивающих престиж образовательного учреждения

Задачи: создать систему непрерывного профессионального развития педагогических кадров через использование активных форм методической работы (сетевое взаимодействие, обучающие семинары, открытые просмотры, повышение квалификации, прохождение 6 процедуры аттестации, участие в конкурсах профессионального мастерства, наставничество); формировать основные профессиональные компетенции педагогов для эффективного применения образовательных технологий; обеспечить консультативно-методическое сопровождение педагогов на основе потребностей педагогов и выявленных проблем; совершенствовать умения педагогов планировать, анализировать, обобщать и транслировать результаты собственной деятельности на высоком уровне в педагогическом сообществе; способствовать росту педагогического мастерства, развитию инициативы и творческого потенциала педагогического коллектива в целом; поддержка и поощрение педагогов, проявляющих активность в поиске и освоении новых педагогических идей.

Сроки реализации Программы: 2018-2021 гг.

Участники программы: воспитатели, узкие специалисты

Для успешной реализации Программа профессионального развития кадров в условиях МБДОУ «Детский сад №31 «Алёнушка» необходимо создать и поддерживать ряд

обязательных базовых условий: персонифицированный подход к каждому педагогу. Важно выстраивать индивидуальный образовательный маршрут для каждого, с учетом потребностей, возможностей, профессиональных интересов, уровня квалификации; формирование внутренней и внешней мотивации. Каждый педагог должен понимать, зачем ему необходимо учиться и что он за это получит. Мотивом может служить признание, уважение среди коллег и родителей. Финансовые поощрения в виде наградного материала, возможность участия в городских конкурсах; создание комфортной, творческой, информационной среды. Обеспечение педагогов компьютерными средствами, позволяющими находить информацию в интернет-пространстве, проектировать презентации, изучать современные технологии через веб-образование; нахождение педагогов в квалифицированном сообществе опытных педагогов. Создание условий для общения в деловых профессиональных кругах. Изучение нового через практико-ориентированное взаимодействие с более опытными коллегами. Посещение городских методических объединений, педагогических чтений, конференций, профессиональных конкурсов.

Принципы:- принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников (задан ФГОС ДО п.3.2.6.);

- принцип уважения к личности педагога и учета его индивидуальных особенностей при сохранении общих требований в рамках Стандарта педагога и стандарта;

-принцип партнёрства (предполагает определение круга актуальных и потенциальных партнёров в образовательном пространстве детского сада, города, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития за счёт системного эффекта взаимодействия);

-принцип саморазвития (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, интенсификацию развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации);

-принцип целостности методического сопровождения (теоретическая подготовка- практика-самообразование- профессиональное общение);

-принцип поддержки инициативы и творчества. Инициативность педагогов - необходимый источник саморазвития всей образовательной системы и профессионального роста самого педагога, особенно если он направлен на развитие педагогического творчества. Очень важна инициатива у педагога в преобразовании педагогической ситуации. Так как «путь от приспособления к педагогической ситуации до ее преобразования и составляет динамику творчества педагога»* А.К. Маркова, книга «Психологический труд учителя», М.:2006г.;

-принцип системного контроля, самоконтроля и взаимоконтроля образовательной деятельности педагогов. Организованный системный контроль стимулирует профессиональный рост педагога.

Отбор форм и методов повышения квалификации обусловлен психологическими особенностями познавательной деятельности взрослых. Поэтому процесс методического сопровождения педагогов строится с учетом следующих требований: реализации вариативности образовательных запросов; овладения способами самостоятельного познания и перехода в режим саморазвития; ориентации на удовлетворение потребности в неформальном профессиональном общении; ориентации на самоанализ собственной деятельности и осознание необходимости её совершенствования; проблемного построения содержания семинаров-практикумов, требующих от педагогов творческого синтеза мышления; использование таких форм и методов работы, которые носят исследовательский характер и направлены на осмысление собственного педагогического опыта и творческую его переработку.

Анализ кадровых условий. Качество образовательной работы зависит от профессиональной характеристики педагогов.

Образовательный процесс осуществляют 20 педагогов: 16 воспитателей, 1 ст.воспитатель, в том числе **совместители**: инструктор по физвоспитанию, 2 муз.руководителя. Средний возраст педагогов -41 год. Высшее дошкольное образование имеют 75(%), среднее дошкольное – 25(%). Прошли профессиональную переподготовку по программе Педагогика и методика дошкольного образования на базе АНОДО « Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»,г.Омск, 520 часов-60 % педагогов. В настоящее время 100% педагогов имеют специальное дошкольное образование. В течение учебного года аттестован 2 педагога на первую квалификационную категорию и 2 педагога на высшую квалификационную категорию. 13 педагогов имеют квалификационные категории: 5- высшая категория, 8- 1 квалификационная категория, молодые педагоги (стаж от 0 до 5 лет)-3 педагога.

100% педагогов прошли повышение квалификации в различных формах (курсы, вебинары, ШПМ, Школа молодого педагога, методические площадки).

Анализ курсовой переподготовки

		2015-16 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-18 уч.год
1	Мистрюкова Ольга Алексеевна, заведующий ДОУ	<p>- повышение квалификации по программе "Эффективный контракт", г. Красноярск, в объеме 10 ч.;</p> <p>- повышение квалификации по программе "Кадровое делопроизводство", г. Красноярск, 10 ч.;</p> <p>- повышение квалификации по программе "Профессиональный контрактный управляющий в сфере закупок товаров, работ, услуг Сведения о повышении квалификации педагогических работников МКДОУ Детский сад № 31 «Аленушка» для обеспечения государственных и муниципальных нужд», АНО ДПО «Институт контрактных управляющих», г.Новосибирск, 168 часов</p>	<p>профессиональная переподготовка по программе" Управление персоналом в государственных и муниципальных учреждениях", квалификация "Специалист по управлению персоналом", на базе АНО ЦДПО "Сова", г. Красноярск, 260 часов;</p> <p>- повышение квалификации по программе "Профессиональные стандарты" г. Красноярск, 10 ч.;</p> <p>- повышение квалификации по программе "Руководитель в системе образования" г. Красноярск, 16 ч.</p>	<p>профессиональная переподготовка по программе" Менеджмент в образовательном учреждении", квалификация "Руководитель образовательного учреждения", на базе АНО ЦДПО "Сова", г. Красноярск, 350 часов</p>
2	Самигулина Наталья Александровна, зам. заведующего	<p>- повышение квалификации по программе "Эффективный контракт", г. Красноярск, в</p>	<p>- повышение квалификации по программе "Профессиональные стандарты" г. Красноярск, 10 ч.;</p>	<p>- повышение квалификации по программе "Правовые аспекты кадровой работы", г. Лесосибирск, 32 ч. ;</p>

		<p>объеме 10 ч.;</p> <p>- повышение квалификации по программе "Кадровое делопроизводство", г. Красноярск, 10 ч.;</p> <p>-повышение квалификации по программе «Профессиональный контрактный управляющий в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», АНО ДПО «Институт контрактных управляющих», г.Новосибирск, 168 часов</p>	<p>- повышение квалификации по программе "Институт контрактных управляющих", г. Новосибирск, 168 ч.;</p> <p>- повышение квалификации по программе "Анализ профессиональной деятельности воспитателя в условиях реализации профессионального стандарта и ФГОС ДО", г. Красноярск, 16 ч.;</p> <p>- повышение квалификации по программе "Руководитель в системе образования" г. Красноярск, 16 ч.;</p>	<p>- профессиональная переподготовка по программе" Менеджмент в образовательном учреждении", квалификация "Руководитель образовательного учреждения", на базе АНО ЦДПО "Сова", г. Красноярск, 350 часов</p>
3	Сагдеева Оксана Валерьевна, старший воспитатель	<p>-повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Особенности реализации основной образовательной программы в ДОО в соответствии с ФГОС»,КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 2», 80 часов;</p> <p>- профессиональная</p>	<p>повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Анализ профессиональной деятельности воспитателя в условиях реализации профессионального стандарта и ФГОС»,КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 2», 16</p>	<p>- курсы повышения квалификации по программе «Проектирование системы оценки качества образовательной деятельности в ДОО», АНО ДО «Институт образования взрослых»,г. Красноярск, 16 ч.</p> <p>- краевая экспертная сессия «Современные образовательные практики в</p>

		<p>переподготовка по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» на базе Сибирского института непрерывного дополнительного образования, г.Омск, в объёме 520 часов</p>	<p>часов</p>	<p>дошкольном образовании», Красноярский Институт Повышения Квалификации - курсы повышения квалификации по программе «Оказание первой доврачебной помощи», ЧУ «ДПО ФПКК ВСРУЦП», г. Красноярск, 16 ч.</p>
4	<p>Левченко Елена Фридриховна, муз.руководитель (совместитель)</p>	<p>-повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Особенности реализации основной образовательной программы в ДОО в соответствии с ФГОС», КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 2», 80 часов;</p>		
5	<p>Филиппова Ольга Григорьевна, муз.руководитель (совместитель)</p>		<p>-курсы повышения квалификации в АНОО ДПО Академия образования взрослых "Альтернатива" по дополнительной профессиональной программе "Педагогическая</p>	

			деятельность музыкального работника по планированию образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования" в объёме 72 часа, 2017г.	
6	Данильченко Антонина Николаевна, воспитатель	- повышение квалификации по программе "Профессиональные стандарты", г.Красноярск, 10 ч.	- повышение квалификации по программе "Анализ профессиональной деятельности воспитателя в условиях реализации профессионального стандарта и ФГОС ДО", г.Красноярск, 16 ч.	- курсы повышения квалификации по программе «Проектирование системы оценки качества образовательной деятельности в ДОУ», АНО ДО «Институт образования взрослых»,г. Красноярск, 16 ч.
7	Паламарчук Анна Семеновна, инструктор по физвоспитанию (совместитель)		- профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», ЧОУ ДПО «Академия бизнеса управления системами»,г.Волгоград,260ч., присвоена квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»	
8	Скобелкина Антонина Сергеевна, воспитатель		профессиональная переподготовка по программе «Дошкольный	

			<p>воспитатель» с правом ведения профессиональной деятельности в сфере «Дошкольное образование» на базе Сибирского института практической психологии, педагогики и социальной работы (ЧУДПО СИППИРС), г. Новосибирск, 520 часов</p> <p>- курсы повышения квалификации по программе «Оказание первой доврачебной помощи», ЧУ «ДПО ФПКК ВСРУЦП», г. Красноярск, 16 ч.</p>	
9	<p>Стаханова Юлия Сергеевна, воспитатель</p>	<p>профессиональная переподготовка по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» на базе Сибирского института непрерывного дополнительного образования, г.Омск, в объёме 520 часов</p>	<p>повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Анализ профессиональной деятельности воспитателя в условиях реализации профессионального стандарта и ФГОС», КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 2», 16 часов</p>	<p>- курсы повышения квалификации по программе «Оказание первой доврачебной помощи», ЧУ «ДПО ФПКК ВСРУЦП», г. Красноярск, 16 ч.</p>

1 0	Ламанова Ольга Александровна, воспитатель	профессиональная переподготовка по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» на базе Сибирского института непрерывного дополнительного образования, г.Омск, в объёме 520 часов		- курсы повышения квалификации по программе «Оказание первой доврачебной помощи», ЧУ «ДПО ФПКК ВСРУЦП», г. Красноярск, 16 ч.
1 1	Алтынбаева Елена Борисовна, воспитатель	профессиональная переподготовка по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» на базе Сибирского института непрерывного дополнительного образования, г.Омск, в объёме 520 часов	Декретный отпуск	- курсы повышения квалификации по программе «Оказание первой доврачебной помощи», ЧУ «ДПО ФПКК ВСРУЦП», г. Красноярск, 16 ч.
1 2	Артомонова Оксана Валерьевна, воспитатель		повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Техники арт-терапии, сказкотерапии, песочной терапии в работе с детьми с ОВЗ, частное образовательное учреждение доп.проф.образования 2 Центр повышения	- курсы повышения квалификации по программе «Оказание первой доврачебной помощи», ЧУ «ДПО ФПКК ВСРУЦП», г. Красноярск, 16 ч.

			квалификации», г. Красноярск, 72 часа	
1 4	Колесникова Юля Николаевна, воспитатель	Профессиональная переподготовка по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» на базе Сибирского института непрерывного дополнительного образования, г.Омск, в объёме 520 часов	- курсы повышения квалификации по программе «Оказание первой доврачебной помощи», ЧУ «ДПО ФПКК ВСРУЦП», г. Красноярск, 16 ч.	краевая экспертная сессия «Современные образовательные практики в дошкольном образовании», Красноярский Институт Повышения Квалификации
1 5	Новикова Жанна Ивановна, воспитатель	Обучение в ЛПИ ф КГУ -годовой курс семинаров «Реализация требований ФГОС ДО. Организация НОД с использованием социо-игровых технологий» в рамках «Школы молодого педагога ДОУ», 2016г.	- курсы повышения квалификации по программе «Оказание первой доврачебной помощи», ЧУ «ДПО ФПКК ВСРУЦП», г. Красноярск, 16 ч.	курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (Игра как форма жизнедеятельности)», Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 72 часа
1 6	Дашкевич Татьяна Игоревна,	Профессиональная переподготовка по	- курсы повышения	

	воспитатель	специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» на базе Сибирского института непрерывного дополнительного образования, г.Омск, в объёме 520 часов	квалификации по программе «Оказание первой доврачебной помощи», ЧУ «ДПО ФПКК ВСРУЦП», г. Красноярск, 16 ч.	
1 7	Аксененко Светлана Викторовна, воспитатель		повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Развивающие и коррекционные занятия с элементами сказкотерапии», частное образовательное учреждение доп.проф.образования 2 Центр повышения квалификации», г. Красноярск, 16 часов	-повышение квалификации по дополнительной программе «Формирование и оценка профессиональных компетенций воспитателя в условиях подготовки и проведения профессиональных конкурсов», КГБОУ « Красноярский педагогический колледж № 2», 72 ч.; -краевая экспертная сессия «Современные образовательные практики в дошкольном образовании», Красноярский Институт Повышения Квалификации - курсы повышения квалификации по программе «Оказание первой доврачебной помощи», ЧУ «ДПО ФПКК ВСРУЦП», г.

				Красноярск, 16 ч.
1 8	Буданова Тамара Владимировна, воспитатель	профессиональная переподготовка по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» на базе Сибирского института непрерывного дополнительного образования, г.Омск, в объёме 520 часов	повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация обучения детей с ОВЗ в ДОУ», частное образовательное учреждение доп.проф.образования 2 Центр повышения квалификации», г. Красноярск, 72 часа	-курсы повышения квалификации по программе «Оказание первой доврачебной помощи», ЧУ «ДПО ФПКК ВСРУЦП»,г. Красноярск, 16 ч.
1 9	Мухамедшина Руфина Гайсеевна, воспитатель	-повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Особенности реализации основной образовательной программы в ДОО в соответствии с ФГОС»,КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 2», 80 часов; - профессиональная переподготовка по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» на базе Сибирского института	-повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация обучения детей с ОВЗ в ДОУ», частное образовательное учреждение доп.проф.образования 2 Центр повышения квалификации», г. Красноярск, 72 часа -повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Анализ профессиональной деятельности воспитателя в	

		непрерывного дополнительного образования, г.Омск, в объёме 520 часов	условиях реализации профессионального стандарта и ФГОС», КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 2», 16 часов - курсы повышения квалификации по программе «Оказание первой доврачебной помощи», ЧУ «ДПО ФПКК ВСРУЦП», г. Красноярск, 16 ч.	
2 0	Ахметзянова Жанна Евгеньевна, воспитатель	- повышение квалификации по программе "Особенности реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО" 2015г., КБОУ СПО КПК №2, 80 часов.		
2 1	Багирова Ольга Владимировна, воспитатель		профессиональная переподготовка по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» на базе Сибирского института	

			непрерывного дополнительного образования, г.Омск, в объеме 520 часов	
2 2	Медведева Татьяна Александровна, воспитатель	- повышение квалификации по программе «Особенности реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО», КБОУСПО КПК№2, 80 часов		
2 3	Ташкина Светлана Валерьевна, воспитатель	- повышение квалификации по программе «Особенности реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО», КБОУСПО КПК№2, 80 часов		

Таким образом, педагоги имеют разносторонние знания, свободно ориентируются в методической и научно-популярной литературе, активно ищут новые идеи. Устойчивая мотивация в постоянном самостоятельном саморазвитии.

Основные направления программы:

- психологическая и методическая поддержка
- непрерывность профессионального развития

Обеспечение реализации Программы

Технические средства обучения: проектор, ноутбук, экран, принтер, видеокамера, фотоаппарат. 11 Медиатека: необходимый дидактический материал; учебно-методическая литература и подписные методические издания.

Механизм реализации Программы:

Диагностический этап

1. Диагностический этап:

Анализ состояния воспитательно-образовательного процесса, выполнение ООП ДО.

Уровень профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации, аттестации.

Разработка диагностических карт профессионального мастерства.

Проведение анкетирования, в результате которого выясняется, по каким направлениям воспитатель хотел бы усовершенствовать свои знания, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности.

Практический результат. Разработка индивидуального маршрута личностного развития педагога.

2. Практический этап.

В процессе практической деятельности происходит совершенствование теоретических знаний и практических навыков; разнообразные формы позволяют передавать опыт, знакомиться с новыми технологиями воспитания, образования и развития дошкольников; система дополнительного образования предоставляет реальные возможности для совершенствования профессионализма личности и деятельности

Практический результат. Рекомендации по планированию, организации и проведению образовательной работы с детьми. Конспекты мероприятий.

Разработка проектов, методических пособий.

3. Аналитический этап.

Основное содержание объективная оценка уровня профессионализма, актуализация потенциальных способностей и активизация внутренних резервов

Система программных мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
1	Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ.	Статистические данные мониторинга	ежегодно	заведующий ДОУ, старший воспитатель
2	Разработка и внедрение в практику положения о стимулирующей части оплаты труда работников ДОУ, определение критериев качества педагогической и иной деятельности в	Внесение изменений в положение о системе оплаты труда и стимулирующей части оплаты труда	2018-2021	заведующий ДОУ

	рамках образовательной деятельности			
3	Совершенствование и утверждение локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (правила внутреннего распорядка, должностные инструкции, коллективный договор, положения) в соответствие с профессиональным стандартом.	Нормативные документы	2018-2021	заведующий ДОУ
4	Разработка стратегии повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров: - привлечение к работе ДОУ молодых специалистов (рекламные акции в ЛПИ, система материального стимулирования молодых специалистов, внедрение наставничества) - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание условий для самореализации через профессиональные конкурсы, фестивали,	Укомплектованность кадрами	2018-2021	заведующий ДОУ, старший воспитатель

	стимулирование, обеспечение возможности дальнейшего обучения, повышение квалификации, аттестации на более высокую квалификацию); - мероприятия по поддержанию кадров с большим стажем работы (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой педагогический опыт).			
5	Представление и награждение лучших работников образования	Ежегодно по плану работы (в соответствии с достижениями, заслугами).	2018-2021	Наградная комиссия ДОУ
6	Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ:	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив		
	Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов.	Повышение квалификации не менее 1 раза в 3 года (ежегодно до 30%)	2018-21	старший воспитатель
	Мероприятия по аттестации педагогических кадров: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и	Повышение квалификационной категории педагогов	2018-21	старший воспитатель

	руководящих работников, - профессиональная переподготовка по профилю деятельности «воспитатель». Систематизация банка передового педагогического опыта.			
7	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых педагогов.	Организация наставничества, посещение школы молодого педагога	2018-21	старший воспитатель
8	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей, сплочение коллектива, профессионального выгорания.	1 раз в квартал Обеспечить психологическую поддержку. Предотвратить «психологическое» выгорание педагогов, не допустить резкого падения самооценки, сформировать уверенность в своих силах, целеустремленность, желание профессионального роста		
9	Развитие конкурсного движения.	Рост числа педагогов, участвующих в конкурсном движении (повышение качества участия, деятельность на результат)	2018-21	старший воспитатель
10	Участие педагогов в конференциях, ГМО, семинарах.	Систематизация и обобщение наработанного педагогического опыта на разных уровнях	2018-21	старший воспитатель
11	Развитие системы традиций. Организация	Создание благоприятного психологического климата	2018-21	Совет трудового коллектива

	мероприятий: туристические походы, вечера отдыха.			
12	Проведение Дня здоровья, тренингов.	Релаксация и сохранение профессионального долголетия	2018-21	старший воспитатель Совет трудового коллектива
13	Совершенствование системы контроля.	Формирование системы в соответствии с ООП ДО, Программой развития МБДОУ	2018-21	старший воспитатель
14	Овладение основами научного анализа собственного педагогического опыта.	Формирование методической копилки с материалами различной тематики	2018-21	старший воспитатель

График прохождения аттестации педагогов МБДОУ «Детский сад №31 «Аленушка»

1. Создание информационной базы для подготовки педагогов к аттестации.
2. Информационное сопровождение подготовки при прохождении процедуры аттестации.
3. Посещение ООД аттестуемых педагогов, изучение документации с целью оказания методической помощи.
4. Собеседование с педагогами об уровне их готовности к аттестации.
5. Экспертиза практической деятельности (документально зафиксированных результатов).
6. Анализ работы по аттестации педагогов ДОУ.
7. Подготовка графика по аттестации.

Сведения об аттестации педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 31 «Аленушка»

№	Ф.И.О.	квалификационная категория	Учебный год, дата планируемой аттестации				
			2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Скобелкина А.С.				Декабрь, первая		
2	Стаханова Ю.С.	первая квалификационная категория	первая кв. категория, пр.177-11-03 от 26.04.2017г.				
3	Ламанова О.А.	первая квалификационная категория			до 24.04.2019 первая		

		категория			кв.категория		
4	Алтынбаева Е.Б.	высшая квалификац ионная категория					до 24.12.2020г. высшая кв.категория
5	Артомонова О.В.	первая квалификац ионная категория			до 24.04.2019 первая кв.категория		
6	Колесникова Ю.Н.	высшая квалификац ионная категория		высшая квалифика ционная категория, пр.№ 317- 11-05, от 25.05.2018г			
7	Новикова Ж.И.	Молодой специалист до30.12.2020 г.					
8	Дашкевич Т.И.	первая квалификац ионная категория		первая кв.категори я, пр.239- 11-05 от 23.04.2018г			
9	Аксененко С.В.	высшая квалификац ионная категория		высшая квалифика ционная категория, пр.№ 317- 11-05, от 25.05.2018г			
1 0	Буданова Т.В.	первая квалификац ионная категория		первая кв.категори я, пр.239- 11-05 от 23.04.2018г			
1 1	Мухамедшин а Р.Г.	первая квалификац ионная категория	первая кв.категория , пр.177-11- 03 от 26.04.2017г.				
1 2	Лакш А.В.	первая квалификац ионная категория		до 28.03.2018г . первая категория	Апрель		
1 3	Паламарчук А.С.	первая квалификац ионная категория				до 27.11.2019г первая кв.категори	

						я	
1 4	Сагдеева О.В.	высшая квалификационная категория				до 25.12.2019г высшая кв. категория	
1 5	Левченко Е.Ф.	первая квалификационная категория	первая квалификационная категория				
1 6	Данильченко А.Н.	первая квалификационная категория				первая квалификационная категория до 30.11.2019г	
1 7	Ахмедзянова Ж.Е.					первая квалификационная категория	
1 8	Медведева Т.А.	первая квалификационная категория				первая квалификационная категория до 17.11.2021г	
1 9	Багирова О.В.						

Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров (курсовая подготовка, переподготовка, самообразование) :

1. Составление заявки на курсы повышения квалификации с учетом потребностей педагогов, реализации ООП ДО.
2. Отчет о прохождении курсов служат презентации, консультации для педагогов, родителей.

Тема	Планируемая дата	Ф.И.О. педагога
Повышение квалификации:		
Организация познавательно-исследовательской деятельности	2019г.	Скобелкина А.С. Багирова О.В.
Раннее развитие дошкольников	Январь 2019	Скобелкина А.Н. Лакш А.В.
«Проектирование системы оценки качества образовательной деятельности в ДОУ»	Март 2018	Сагдеева О.В. Данильченко А.Н.
Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (Игра как форма жизнедеятельности)	2018г 2019г	Новикова Ж.И. Данильченко А.Н. Ахмедзянова Ж.И.

«Современные технологии организации и проведения культурно-массовых мероприятий в образовательной организации»	2010г	Левченко Е.Ф. Паламарчук А.С.
--	-------	----------------------------------

Самообразование

Самообразование

Темы для самообразования педагогами подбираются с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом и направлены на достижение качественно новых результатов работы. На основании накопленных материалов педагогом проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки программы самообразования на следующий год. Систематическая работа по самообразованию позволяет сформировать обобщенную характеристику деятельности педагога и позволяет обобщать и представлять на высоком уровне опыт работы в педагогическом сообществе, использовать результаты деятельности при аттестации.

Направления методической деятельности по самообразованию педагогов:

помощь педагогу в выборе темы;

сопровождение педагога по теме самообразования;

рекомендации по теме;

представление результатов работы (педсовет. ГМО, конференции, интернет - ресурсах и. др.)

Темы по самообразованию педагогов МБДОУ «Детский сад № 31 «Аленушка»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество ГМО	Должность	Тема по самообразованию
1	Аксененко С.В.	воспитатель	«Путешествие по карте как одна из эффективных форм развития познавательной активности старших дошкольников»
2	Новикова Ж.И.	воспитатель	«Использование блоков Дьенеша для развития логического мышления дошкольников»»
3	Ламанова О.А.	воспитатель	«Формирование основ ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста »
4	Лакш А.В.	воспитатель	« Речевое развитие дошкольников»
5	Артомонова О.В.	воспитатель	«Использование приемов мнемотехники при составлении рассказов в развитии связной речи детей» «Использование игр с песком в развитии речи дошкольников»
6	Мухамедшина Р.Г.	воспитатель	«Гендерное воспитание дошкольников в условиях ДОУ»
7	Стаханова Ю.С.	воспитатель	«Формирование основ ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста »
9	Колесникова Ю.Н.	воспитатель	«Театрализованная деятельность как средство социализации детей дошкольного возраста»
10	Алтынбаева Е.Б.	воспитатель	«Использование нетрадиционных способов рисования как средство развития творческих способностей детей»

11	Ахметзянова Ж.И.	воспитатель	«Использование ДПИ в художественно-эстетическом развитии дошкольников»
12	Буданова Т.В.	воспитатель	«Театрализованная деятельность как средство социализации детей дошкольного возраста»
13	Скобелкина А.С.	воспитатель	«Развитие мелкой моторики в условиях адаптации и организации игровой деятельности детей раннего возраста»
14	Левченко Е.Ф.	муз.руководитель	«Развитие певческих навыков в процессе муз.деятельности»
15	Алтынбаева Е.Б.	воспитатель	«Технология использования оргстекла в развитии творческих способностей дошкольников» «Использование нетрадиционных материалов в процессе изодеятельности как средство развития воображения дошкольников»
16	Дашкевич Т.И.	воспитатель	«Оздоровительная гимнастика после сна»
17	Медведева Т.А.	воспитатель	«Приобщение детей к здоровому образу жизни»
18	Багирова О.В.		«Экологическое воспитание дошкольников»

План работы педагога по самообразованию:

1. Выбор темы. Ее теоретическое изучение, изучение имеющего опыта работы педагогов.
2. Сроки реализации.
3. Использование полученных теоретических знаний на практике.
4. Творчество воспитателя с выходом на положительные результаты: открытые занятия, мастер-классы и т.д.
5. Оформление наработанных материалов.

Наставничество

В дошкольном учреждении сложилась определенная система по формированию традиций наставничества, при поддержке которой молодой педагог постепенно овладевает искусством общения, начинает внедрять имеющиеся теоретические знания и умения в практику работы с детьми и их родителями.

Направления:

демонстрация опыта работы наставника и других коллег;
оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
изучение нормативно-правовой документации;
помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
применение форм и методов в работе с детьми;
организация НОД, помощь в постановке целей и задач;
использование здоровьесберегающих технологий во время НОД и других режимных моментах;
механизм использования дидактического и наглядного материала;
углубленное изучение инновационных технологий;
общие вопросы организации работы с родителями.

Портфолио педагога

Демонстрация успешности педагога как личности и профессионала, учет результатов, достигнутых педагогами в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной; систематизация опыта, накопленная специалистом, его знания, способ фиксации и накопления достижений осуществляется в индивидуальной папке педагога, в которой фиксируются, накапливаются индивидуальные достижения и достижения его воспитанников за определенный период времени.

1. Титульный лист: наименование ДООУ, Ф.И.О. педагога, должность.
2. Сведения об образовании (копия диплома).
3. Сведения о повышении квалификации (копии сертификатов).
4. Сведения о награждениях, поощрениях (грамоты).
5. Информация об участии в методической работе за учебный год.
6. Маршрут развития (планирование методических мероприятий на разных уровнях на следующий учебный год).
7. Участие в конференциях, семинарах, городских методических объединениях, педагогических чтениях (сертификаты подтверждающие участие)
8. Участие в конкурсах, смотрах с воспитанниками (сертификаты подтверждающие участие).
9. Участие в профессиональных конкурсах (сертификаты подтверждающие участие).
10. План работы по самообразованию.

Информационные папки педагогов хранятся в методическом кабинете, педагоги в течение учебного года их пополняют, в мае месяце фиксируют результаты об участии за год в информационном листе, анализируют, сопоставляют с тем, что планировали. Результаты деятельности обсуждаются индивидуально с каждым педагогом старшим воспитателем. Совместно определяется маршрут развития на следующий учебный год с учетом достижений, потребностей педагога.

Ожидаемые результаты :

создание современной, гибкой системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров ДООУ;

устойчивый рост профессиональной компетенции педагогов, повышение степени профессиональной удовлетворенности, развитие индивидуальности, творческой активности, мотивации труда;

увеличения доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;

применение 100% ИТК в воспитательно-образовательном процессе;

создание личных сайтов;

накопление передового педагогического опыта, распространение на разных уровнях; повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических кадров.

Мониторинг деятельности по реализации Программы

Система мониторинга

Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется на основе квалификационных характеристик должностей работников образования и самооценки педагогической деятельности.

Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в семинарах, практических занятиях, степени участия в повышении квалификации.

Данные критерии учитываются при стимулировании труда сотрудников, как основы для механизма взаимосвязи новой системы оплаты труда и уровня профессиональной квалификации.

При проведении комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов выделено **3 критерия**:

1. Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования.
2. Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности.
3. Результативность образовательного процесса.

Индикатор	Наименование методики	Объект	Периодичность	Ответственный
Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования				
Использование современных образовательных технологий.	Наблюдение за педагогической деятельностью	педагоги	1 раз в год (май)	старший воспитатель
Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности				
Участие в творческой группе по проблемам дошкольного образования.	Форма фиксации: карта наблюдений	педагоги	в течение учебного года	старший воспитатель
Осуществление самообразования	Анкетирование, тестирование, самооценка, беседа	педагоги	в течение учебного года	старший воспитатель
Результативность образовательного процесса				
Реализация ООП ДО в полном объеме	Мониторинг реализации ООП ДО	дети	2 раза в год	заведующий, старший воспитатель
Обобщение и	Форма	педагоги	в течение	старший

презентация педагогического опыта	фиксации (карта наблюдений)		учебного года	воспитатель
Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей (законных представителей)	Анкетирование беседа	педагоги	1 раз в год (май)	старший воспитатель

Профессиональная деятельность педагогов оценивается по 5-балльной шкале. На основе полученных данных каждый педагог составляет индивидуальный план корректирующих действий и мероприятий.

Список литературы:

1. Демин В.А. Профессиональная компетентность: понятие, виды / В.А. Демин // Мониторинг образовательного процесса. – 2000. – № 4. – С. 35-39.
2. Майер А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ: методическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 128с.
3. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: методическое пособие/ ООО «Издательство» «АЙРИС – пресс», 2008. -192с.
4. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ /М.: ТЦ Сфера, 2005.-160с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

