

Доброе утро, малыш!
(минуты вхождения в день)

Если вы сумеете научить ребенка в младенческие, отроческие годы ощущать красоту, изумляться дивным творениям человеческих рук, красотой природы, то вырастите человека с высокой культурой чувств.
В.А.Сухомлинский

Одной из актуальных проблем, стоящих сегодня перед педагогами, является развитие культуры чувств у детей.

Чтобы настроить ребенка на доброжелательность, спокойствие, веру в себя и любовь ко всему окружающему, утром можно проводить короткие беседы – **минуты вхождения в день**. Воспитатель делится с детьми собственными впечатлениями, раздумьями, переживаниями. Главное условие таких встреч – добровольное участие каждого ребенка.

Для создания соответствующего настроения можно использовать музыку, живопись, художественное слово.

Минуты вхождения в день

Выбор темы для начала дня обусловлен общим настроением группы, погодой, наличием наглядного материала и т.д. Выбор безграничен. Предлагаемые варианты могут быть расширены и дополнены педагогами.

1. *Звучит аудиозапись лирической музыки.*

Воспитатель. Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.

Что мы пожелаем сегодня Кате, Сереже, Коле...*(Перечисляет всех детей, напоминая о добрых делах, которое они сделали накануне.)*

А что вы можете пожелать мне? *(Ответы детей)*

Глубоко вдохните, выдохните и забудьте вчерашние обиды, беспокойство. Вдохните и почувствуйте свежесть воздуха, восхититесь красотой белого снега, ощутите тепло солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения. Бережно относитесь друг к другу.

2. *Звучит аудиозапись первого куплета песни Б.Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты».*

Воспитатель. Что такое комплимент? Для чего нужны комплименты? В каких случаях их говорят? Приходилось ли вам говорить комплименты? Кому?
(Ответы детей)

Милые дети, я хочу сказать вам комплимент. У вас такие красивые лица и улыбки. В ваших глазах столько тепла и света, что при встрече с вами я забываю о грусти, радуясь и улыбаюсь. Я люблю вас!

А теперь скажите друг другу комплимент, чтобы в сердце каждого из вас поселилось лучистое солнышко и согрело вас своим теплом.

Звучит аудиозапись лирической музыки. Дети выполняют задание.

3. **Воспитатель.** Дети, посмотрите на свои руки. У мальчиков они сильные и крепкие, у девочек нежные и ласковые. Мы любим свои руки – ведь они могут все: и обнять друга, и поднять упавшего товарища, и дать корм голодным птицам, и красиво накрыть на стол.

Обращается поочередно к каждому ребенку, побуждая сказать что-нибудь хорошее о своих руках.

Какие добрые и умные у вас руки!

Звучит аудиозапись лирической музыки.

Вот ладошка правая,

Вот ладошка левая.

И скажу вам не тая,

Руки всем нужны, друзья.

Сильные руки не бросятся в драку.

Добрые руки погладят собаку.

Умные руки умеют лепить.

Чуткие руки умеют дружить.

Возьмите за руки того, кто сидит рядом с вами. Ощутите тепло рук ваших друзей, и пусть они будут вам добрыми помощниками.

4. **Воспитатель** (*показывает картинку с изображением сердца*). Приложите руку к сердцу. Что вы чувствуете? (*Ответы детей*) Да, это бьются ваши сердца.

Иногда человеку говорят: «У тебя доброе сердце»? Про каких людей так говорят? А вы слышали такие выражения: «сердце ноет», «сердце-советчик», «сердце радуется»? (*Ответы детей*).

Когда вы спокойны, сердце бьется ровно, когда сердитесь – учащенно. Это сердце вас предупреждает: «Остановись, успокойся, не злись». «Прости», - просит оно.

А у вас добрые сердца? Нарисуйте свое сердце, каким вы его представляете.

Дети выполняют задание.

5. **Воспитатель.** Какой сегодня день? Хмурый, пасмурный или светлый и солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода?

А знаете, как можно улучшить настроение? Что надо сделать, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбнуться.

Звучит аудиозапись песни «Улыбка» (муз.В.Шаинского, сл.М.Пляцковского).

Я хочу поделиться с вами улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что, глядя на них, ярче становится день и на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу.

6. *Звучит аудиозапись лирической музыки.*

Воспитатель. Дети, какие вежливые слова вы знаете? Почему их называют волшебными? Вслушайтесь в звучание вежливых слов и почувствуйте их чудодейственную силу.

«Здравствуй!» - здоровья желаю.

«Благодарю» - благо дарю.

«Извините!» - признаю свою вину и прошу простить.

«Спасибо!» - спаси Бог.

Волшебные слова приятно слышать каждому из нас. В них нежность, тепло, все оттенки любви. Они помогают нам сохранить добрые отношения, дарят радость. И тот, кто умеет их говорить, не знает ссор и обид. Скажите друг другу волшебные слова так, чтобы они подарили всем хорошее настроение.

7. *В руках у каждого ребенка зеркало.*

Воспитатель. Внимательно рассмотрите свои глаза. Какого они цвета? Для чего людям нужны слова? (*Ответы детей*)

Звучит аудиозапись лирической музыки.

Какие красивые у вас глаза! Они такие лучистые и ясные, искрятся добротой и любовью. Ваши глаза видят все: и красоту заснеженных деревьев, и нежность цветов, и синеву неба. Они видят тех, кто ждет вашей помощи: засохший цветок, голодную птичку, упавшего товарища, - и помогают вам совершать добрые поступки. Ваши глаза восхитительны и неповторимы. Я люблю ваши глаза! Посмотрите в свои глаза. Полюбуйтесь ими.

В мои глаза вошли

Поля, моря леса.

Мои зрачки – огонь,

В них солнце задремало.

Посмотрите в глаза друг другу и подарите друзьям добрые взгляды.

8. На столе цветущее комнатное растение.

Воспитатель. Как вы думаете, хорошо ли быть растением? Почему? Послушайте, что хочет сказать вам этот цветок:

« Дети, я люблю вас: ваши глаза, улыбки, добрые руки. Я рад тому, что живу в вашей дружной группе, где нет грубых слов, драк, ссор, обид, иначе бы я болел, был бы вялым и некрасивым.

Ваша забота и ласковые слова помогают мне быстро расти и каждый день дарить вам чистый воздух и свою красоту. Интересно, как вы понимаете мой цветочный язык, например, когда я хочу пить и умыться?».

Давайте подумаем, о чем сегодня просят нас это растение и его друзья?

Дети рассматривают растения в групповой комнате, поливают их и рыхлят землю.

9. **Воспитатель** (раздает детям открытки с изображением цветов). Рассмотрите цветы, которые изображены на открытках. О чем вспоминаете вы, глядя на

цветы? Что вам хочется о них сказать? Чем они похожи на людей? (Ответы детей.)

Яркие и нежные, они таят в себе красоту природы и очень похожи на вас, разных и непохожих друг на друга. Ведь каждый из вас красив по-своему.

Вы так же, как эти цветы, дарите мне при встрече прекрасное настроение и наполняете мое сердце любовью.

10. Воспитатель. Вы любите играть? А в какие игры? С кем? Почему одних детей вы с радостью принимаете в игру, а других сторонитесь, не желая с ним играть? (Ответы детей)

Игру во дворе начинают опять.

Мальчишку в игру не хотят принимать.

Запомни, драчун-забияка,

Что это игра, а не драка.

Хорошее дело – футбол и хоккей,

Соседей они превращают в друзей.

А в играх с друзьями мы сами

Должны оставаться друзьями.

Да здравствуют смелость, азарт, быстрота,

Да здравствуют вежливость и доброта!

Да здравствуют добрые лица!

И пусть тот, кто злится, стыдится!

(Е.Ильина)

Сегодня вас ждет много игр с друзьями, и пусть вежливость, доброта и чуткость помогут вам в хорошем настроении провести этот день.

11. Звучит аудиозапись спокойной музыки.

Воспитатель.

Плакали ночью желтые клены.

Вспомнили клены, как были зелены.

С желтой березы тоже капало.

Значит, береза тоже плакала.

(Э.Мошковская)

Приходилось ли вам видеть плачущие деревья? Чему, по-вашему, они могут огорчаться? Бывает ли у вас такое настроение, когда хочется плакать? О чем вы плачете? Что вы делаете, если видите, как кто-то плачет? (Ответы детей)

Человек с добрым сердцем спешит утешить тех, кого обидели, чтобы им стало легче и радость озарила глаза, наполненные слезами.

Я так хочу, чтобы ваши глаза светились счастьем, чтобы их не туманили слезы! Бережное отношение друг к другу, теплые и нежные взгляды помогут вам в хорошем настроении провести этот день.

12. Воспитатель (показывает детям изображение бабочки).

Бывают в жизни моменты, которые надолго остаются в памяти. Порою люди всю жизнь помнят о том, что случилось с ними в детстве.

Поэт Константин Бальмонт навсегда запомнил картину летнего дня и написал об этом стихотворение.

(Звучит аудиозапись лирической музыки)

Помню я, бабочка билась в окно,

Крылышки тонко стучали.

Тонко стекло и прозрачно оно,

Но отделяет от дали.

В мае то было, мне было пять лет,

В нашей усадьбе старинной.

Узнице воздух вернул я и свет,

Выпустил в сад наш пустынный.

Если когда-то вдруг спросят меня:

«В чем твое доброе дело?» -

Молвлю я: «Мысль моя майского дня

Бабочке зла не хотела!».

А вы совершали когда-нибудь подобные поступки? (Дети вспоминают и рассказывают запомнившиеся им истории)

В каждом из вас бьется доброе сердце, неспособное погубить чью-то жизнь: бабочки, паучка, жучка. Ведь ваша чуткая душа не сможет вынести их боли и страданий. Я знаю, и сегодня, как всегда, вы будете добры ко всему живому.

Все, кому вы спасете жизнь и подарите свободу, скажут вам: «Спасибо!».

Произнесите это слово так, чтобы оно прозвучало тепло и ласково.

Это слово становится волшебным только тогда, когда в нем звучат нотки искренней благодарности. Спасибо!

Повернитесь друг к другу и скажите это слово так, словно в нем светится теплое лучистое солнышко.

Вы настоящие волшебники! Пусть добрые слова звучат сегодня и каждый день и на душе у вас будет тепло и радостно.

13. Воспитатель. Дети, чему вы сегодня удивлялись? (Ответы детей) А я сегодня удивилась солнцу. Оказывается, оно, как настоящий волшебник, умеет тепло и ласково здороваться.

Утром ранним кто-то странный

Заглянул в мое окно.

На ладони появилось

Ярко-рыжее пятно.

Это солнце заглянуло:

Будто руку, протянуло

Тонкий лучик золотой.

И, как с первым лучшим другом,

Поздоровалось со мной.

Давайте обнимемся и поприветствуем друг друга.

Доброе утро, мои дорогие! Я желаю вам дружно и весело провести этот день, увидеть много интересного и удивиться красоте, которая нас окружает. Дети приветствуют друг друга и говорят добрые пожелания.

14. Воспитатель. Посмотрите на солнце. О чем мечтаете вы, глядя на него? (Ответы детей) Вы никогда не задумывались, чем пахнет солнце?

Запах солнца? Что за вздор!

Нет, не вздор!

В солнце звуки и мечты,

Ароматы и цветы –

Все слились в согласный хор,

Все сплелись в один узор.

Солнце пахнет травами,

Свежими купавами,

Пробужденною весной

И смолистою сосной.

Солнце светит звонами,

Листьями зелеными,

Дышит вешним пеньем птиц,

Дышит смехом Юных лиц.

(К.Бальмонт)

Протяните руки к солнцу. Его лучи, как нежные руки мамы, согревают нас своим теплом. Хочется смеяться, радуясь новому дню. Солнце растопило обиды и грусть. Оно наполнило наши сердца добротой и любовью.

Звучит аудиозапись веселой музыки. Дети рисуют солнце.

15. Звучит аудиозапись спокойной музыки.

Воспитатель (показывает детям картину И.И. Шишкина «На севере диком»).

На хладной и голой вершине

Стоит одиноко сосна.

И дремлет под снегом сыпучим,

Качаяся, дремлет она.

(М.Лермонтов)

Какие чувства, радость или грусть, вызывает у вас эта картина? Почему? (Ответы детей)

Сосна великолепна в своем величии, а мне ее почему-то жалко. Как вы думаете почему? (Предположения детей)

Сосна одинока, некому любоваться и восхищаться ее красотой. Так же тяжело бывает человеку, если он один. Вспомните минуты, когда вам было одиноко. Холодно и пусто на душе, если некому улыбнуться, не с кем даже словом перемолвиться.

Пусть же сегодня никто из вас не будет одинок и печален. Вместе с друзьями весело и интересно проведите этот день!