

Согласовано:
педагогическим советом
протокол №1 от 31.08.2017г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 31 «Алёнушка»
О.А. Мистрюкова
приказ № от 31.08.2017г.



Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 31 «Алёнушка» города Лесосибирска»
за 2017 год

В процессе самообследования деятельности ДОО проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления дошкольного образовательного учреждения,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации воспитательно- образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников;
- организации питания.

1.Оценка образовательной деятельности.

Проектная мощность учреждения – 6 групп. Списочный состав воспитанников на 01.08.2017г. -153 ребенка.

В настоящее время в детском саду функционирует шесть групп для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Режим работы - пятидневная неделя, с 7.00 до 19.00.

Детский сад работает по лицензии № 8619-л, выданной 12.02.2016 года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Программой ДОО, которая реализуется в различных формах, основанных на сообразных возрасту воспитанников детского сада и рекомендованных примерной основной образовательной программой дошкольного образования, прошла экспертизу городской экспертной группы. Приоритетное направление работы ДОО поддерживается реализацией парциальной программы «Юный эколог», С.Н.Николаевой, по которой педагогами ДОО разработано перспективное планирование НОД по экологическому воспитанию, планирование работы по каждой видовой точке экологической тропинки, расположенной на территории ДОО. В педагогическом процессе используется ряд современных педагогических технологий: ТРИЗ – РТВ, социоигровые, технологии развития исследовательских умений, технологии нетрадиционного рисования, здоровьесберегающие, развивающие игровые технологии, коллекционирование, метод проектов. В работе учителя-логопеда и педагога-психолога используются следующие программы: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.Л. Чиркина, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста» Г.Л. Чиркина Т.Б. Филичева; «Развитие позитивной Я-концепции» (разработанная творческой группой педагогов ДОО). В педагогическом процессе используется ряд современных педагогических технологий: ТРИЗ – РТВ, социоигровые, поисково – исследовательские, здоровьесберегающие, развивающие игровые технологии.

Приоритетными в работе коллектива ДОО в 2016-2017 учебном году были следующие задачи:

1. Провести анализ и корректировку основных образовательных программ дошкольного образования на соответствие федеральным образовательным стандартам дошкольного образования в части описания образовательных результатов.
2. Продолжить работу по повышению квалификации и переподготовке педагогических и руководящих работников для работы в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечить повышение квалификации педагогических работников ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС не менее 70%.
3. Активно использовать современные педагогические технологии совместной деятельности взрослого и детей (социоигровую технологию, технологию «Клубный час», проектную технологию), технологии «инклюзивного образования» для социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ (при наличии детей с ОВЗ).
4. Оптимизировать деятельность по экологическому воспитанию дошкольников посредством взаимодействия во всех видах детской деятельности.
5. Использовать в деятельности с педагогическими коллективами инструменты «эффективного контракта», профессионального стандарта педагога, нового порядка аттестации педагогических работников, материального стимулирования качественной работы, соблюдения норм профессиональной этики и корпоративной идентичности.

Нормативно-правовое обеспечение

Деятельность нашего учреждения регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральный закон «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- САНПиНы;
- Устав ДООУ;
- Договор между МБДОУ «Детский сад №31 «Алёнушка» и родителями;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о собрании трудового коллектива;
- Положение о родительском комитете;
- Трудовые договора между администрацией и работником.

Большое внимание в течение учебного года уделялось изучению коллективом нового Закона об образовании и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Составлен план мероприятий по внедрению ФГОС работы ДООУ, Паспорт дорожной безопасности ДООУ, план мероприятий по подготовке к поэтапному переходу на ФГОС ОВЗ (дорожная карта, "Дорожная карта" по повышению показателей доступности для инвалидов на 2017-2030 гг., "Дорожная карта" по внедрению профессионального стандарта педагога. Подведены итоги реализации проекта по формированию у детей инициативы и самостоятельности.

2. Оценка эффективности системы управления ДООУ

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом ДООУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива.

Управление педагогической деятельностью осуществляет совет педагогов (педсовет) учреждения, в состав которого входят все педагоги.

Важным звеном в структуре управления детского сада совет трудового коллектива. Совет трудового коллектива совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы.

Родительский комитет обсуждает Устав и другие локальные акты ДООУ, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых дополнений и изменений; вносит предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в ДООУ; оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы ДООУ, благоустройстве и ремонте его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности при соблюдении принципа добровольности, письменного согласия родителей (законных представителей); заслушивает информацию о работе ДООУ по вопросам образования и оздоровления воспитанников (в том числе, о проверке состояния образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенического режима ДООУ, об охране жизни и здоровья воспитанников); принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в Учреждении; содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в ДООУ; вместе с заведующим ДООУ принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности; участвует в оценке качества воспитания, оздоровления и обучения детей.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы поощрений.

Эффективно решаются задачи:

- создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов; обеспечению материально-технической базы.

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

3. Организация воспитательно - образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются *различные формы работы:*

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ ООД для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работает консультативная служба специалистов как для воспитанников ДОУ, так и для неорганизованных детей микрорайона (составлен график): учителя - логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, старшей медсестры. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной дея-

тельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Творческой группой старших воспитателей южной части города готовится Положение о мониторинге (системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС), разрабатываются карты наблюдений детского развития. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников в результате анализа достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -

игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты наблюдений и анализа достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования показали, что социально-нормативные возрастные характеристики развиты у детей дошкольного образовательного учреждения на достаточном уровне (87%).

Анализируя работу **учителя –логопеда** с детьми, имеющими дефекты речи, отмечаем положительную динамику в данном направлении работы:

Зачислено на логопункт 30 детей.

Выявлено ФФН-9 детей, ФФНР-21 ребенок

Исправленное звукопроизношение -13 детей (автоматизация),16 детей (старшая группа) оставлены на следующий год.

Анализируя **деятельность педагога-психолога** можно отметить, что работа в полной мере осуществлялась со старшими дошкольниками, с более младшими - по запросу родителей или воспитателей:

-подготовительная группа:

1) диагностика для определения уровня психологической готовности детей к обучению в школе (первичная – октябрь, повторная – апрель, май),

2) индивидуальная работа по подготовке к школе: ведение тетрадей с домашними заданиями на развитие психических процессов у детей,

3) групповая развивающая работа с детьми.

-старшая группа:

1) диагностика на определение личностных особенностей (наличие тревожности, особенности самооценки детей т.д.

Уровень психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе группы

Начало года:

высокий уровень – 19% (5 чел.)

средний – 62% (16 чел.)

низкий – 19% (5 чел.)

Конец года:

высокий уровень – 35% (9 чел.)

средний – 65% (16 чел.)

низкий –

Анализируя успеваемость выпускников ДООУ выявили:

- практически все дети прошли успешно период адаптации к обучению в школе (высокий уровень- 16 детей (62%), средний- 7 детей (37 %), низкий- 1 ребенок (4%);

- на 4 и 5 успевают 16 детей (65%).

Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе ДООУ

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей сотрудничая с семьями воспитанников.

Анализ состава семей воспитанников, проведенный в этом учебном году позволяет сделать следующие выводы:

- увеличилось количество семей воспитанников, где родители имеют высшее образование (46%);

- 38% семей воспитанников – это семьи служащих, а 57% - семьи рабочих;

- по уровню доходов семей в ДООУ выделяется три группы: 65% - семьи со средним доходом; 10% - семьи, чей доход можно оценить (безработные) как доход выше среднего; 25% - семьи с низким доходом (ниже общегородских показателей).

Результаты проведенных исследований убеждают в том, что факт социального расслоения семей влияет на некоторые существенные моменты воспитательно-

образовательного процесса. Знание многообразных особенностей семей воспитанников, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия ДОО с семьями ребят, не зависящие от их статуса и материального положения.

Однако, большая часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы и воспитательной системы ДОО, программах, по которым работают педагоги. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества - консультирование родителей педагогами и психологами - выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень.

На протяжении ряда лет в ДОО сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями, разработано перспективно-тематическое планирование работы по сотрудничеству детского сада и семьи, главными задачами которого являются: изучение семей, информирование родителей, просвещение родителей, консультирование родителей, обучение родителей, совместная деятельность педагогов и родителей, сплочение родителей.

Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа психологической службы с целью психолого - педагогического просвещения родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОО происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Традиционные мероприятия в работе с родителями:

- экологический проект "Команда спасателей";
- краевые акции по безопасности дорожного движения "Засветись на дороге», «Пропусти пешехода на пешеходном переходе»;
- экологическая акция "Спасение зелёной ёлочки";
- акция Почта Деда Мороза;
- городские спортивные соревнования «Веселые старты педагогов», 2 место;
- акция «Столовая для пернатых»;
- неделя здоровья (открытые мероприятия);
- спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- конкурс стихотворений для Деда Мороза (50 участников);
- конкурс «Зелёный огород на окне»;
- сотрудничество со «Школой журналистики» городского ЦДО, детскими библиотеками;
- награждение родителей за пропаганду лучшего опыта семейного воспитания;
- совместное составление родителями и детьми «Безопасного пути в школу», который ребенок представляет на «экзамене» по ПДД в рамках совместного проекта «Грамотный пешеход».

Результаты анкетирования родителей на конец учебного года:

Количество анкет: 40

Общий уровень удовлетворенности работой ДОО – 95,8%

Были предложены следующие вопросы:

Организация питания

Организация режима

Работа по укреплению здоровья детей

Отношение ребенка к воспитателю

Отношение воспитателя к ребенку

Уровень материально – технического оснащения

Состояние территории для прогулок

Организация игровой деятельности детей

Отношения между детьми в группе

Профессиональный уровень сотрудников

Психолого – педагогические консультации для родителей

Логопедическая работа по коррекции недостатков развития речи детей

Организация работы по экологическому воспитанию дошкольников

Уровень удовлетворенности по группам:

«Ягодки»- 100%

«Смешарики»- 95%

«Теремок»- 97%

«Колокольчик»-91%

«Фантазеры»- 98,7%

«Почемучки»- 93,5%

Развитие внешних социокультурных связей

Одной из главных задач нашего образовательного учреждения является удовлетворение образовательных запросов воспитанников и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого воспитательно - образовательного пространства и расширение возможностей получения образования оптимального уровня, поддержание в ДОО определенного масштаба культурных норм и ценностей.

Решение этой проблемы предполагает взаимодействие ДОО с другими образовательными учреждениями и организациями, ежегодно составляется план работы по сотрудничеству :

-взаимодействие с городскими библиотеками:

-акция «Книжка на час»;

-«Аркадий Паровозов спешит на помощь»;

-выставка литературы для педагогов на педсовете;

- тематические экскурсии в библиотеку (4 раза);

- участие во Всероссийском Дне чтения (польские сказки);

- акция «Книжка на ладошке»;

- программа «Почитаем- поиграем», детская библиотека;

- викторина «Голодная гусеница покоряет Лесосибирск» (по сказкам зарубежных писателей);

- ДОО южной части города (9,31, 42, 43)- ежегодное составление плана работы с учетом приоритетного направления (Малые олимпийские игры, творческая викторина, интеллектуальный ринг, «Веселые старты педагогов»)

- ГИБДД (занятия в рамках недели безопасности дорожного движения с приглашением инспектора, акции по ПДД : «Будь заметным на дороге», «Пропусти пешехода на пешеходном переходе», городской фотоконкурс, при газете «Заря Енисея», 2 место;
- ЛГТРК (сюжеты по различным мероприятиям)
- ЦДО, школа журналистики (статьи в журнале «Сибирь старт», «Заря Енисея», эл.газета «Внешкольник.ru»)
- договор и план работы МБОУ СОШ № 2(участие учителя в проведении родительского собрания, приглашение на праздники, расширенное заседание ПМПк).

5.Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

5.1. Кадровое обеспечение.

Образовательный процесс осуществляют 16 педагогов: 12 воспитателей, 1 ст.воспитатель, учитель- логопед, в том числе **совместители**: педагог-психолог, инструктор по физвоспитанию, муз.руководитель. Средний возраст педагогов -41 год. Высшее дошкольное образование имеют 75(%), среднее дошкольное – 25(%). Прошли профессиональную переподготовку по программе Педагогика и методика дошкольного образования на базе АНОДО « Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»,г.Омск, 520 часов-60 % педагогов. В настоящее время 100% педагогов имеют специальное дошкольное образование. В течение учебного года аттестован 2 педагога на первую квалификационную категорию. 11 педагогов имеют квалификационные категории: 4 (25%)- высшая категория, 10 (63 %)- 1 квалификационная категория, молодые педагоги (стаж от 0 до 5 лет)-2 педагога (12,5%).

100% педагогов прошли повышение квалификации в различных формах (курсы, вебинары, ШПМ, Школа молодого педагога, методические площадки).

Один молодой специалист прошел обучение на годичных курсах «Школа молодого педагога» на базе МИМЦ. В ДОУ работает творческая группа по подготовке к городским конкурсам, общесадовым мероприятиям, ШДН («Школа дошкольных наук» для молодых специалистов). В ДОУ внедряются:

1. Технология «Клубный час» (старшая-подготовительная группы) – разработаны планы работы 5 «станций» (по познавательно-исследовательской деятельности, песочной терапии, оздоровительной деятельности)
2. Социоигровые подходы (младшие-средние группы)- открытые просмотры НОД с использованием СИТ.

Педагоги ДОУ активно участвовали в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе, обобщении и распространении педагогического опыта, а также педагоги активно участвовали в мероприятиях различного уровня (социально значимые акции и мероприятия):

- международная акция "Книжка на ладошке- 2016, август, 2016г.";
- городские соревнования «Веселые старты дошколят», 1 место;
- городские соревнования "Всероссийский день бега- кросс нации", сентябрь 2016г.
- всероссийский конкурс детского рисунка «Царство грибов», Варкентин Игорь, 6 лет, 3 место, ноябрь 2016;

- городской творческий конкурс «Радуга красок», 2 место, ноябрь, 2016
- профессиональный конкурс « Воспитатель года детского сада «Алёнушка», победитель Колесникова Ю.Н., декабрь 2016г.
- акция «Птичья столовая»(23 кг крупы и семечек и 53 вкусных блюда для птиц), январь 2017-07-05
- отборочный тур городского интеллектуального конкурса «Умники и умницы», 1 место, январь 2017
- городской фотоконкурс "Стань человеком, которого видно", в номинации " Мы засветились", организованном газетой "Заря Енисея" совместно с ОГИБДД, 2 место, февраль 2017
- Победа в конкурсном отборе по распределению субсидии бюджетам муниципальных образований Красноярского края на приобретение дошкольным образовательным организациям оборудования, позволяющего в игровой форме формировать навыки безопасного поведения на дороге, февраль 2017г.;
- городской мастер-класс «Работа с нетрадиционным материалом» в рамках Школы педагогического мастерства, Колесникова Ю.Н., март 2017
- городская выставка- конкурс скворечников (рамках года Экологии), городской краеведческий музей, 3 семьи, апрель 2017
- Всероссийская Весенняя Недели Добра, акция «Кораблик доброты»(более 120 детских книг и 30 корабликов для самых маленьких воспитанников детского дома), апрель 2017
- Всероссийский конкурс "Теоретико-методологические принципы проектирования ООП в соответствии с ФГОС ДО", 2 место, февраль 2016 (Колесникова Ю.Н.)
- Всероссийский конкурс "Кладовая знаний педагога ДОУ", 3 место, февраль 2016 (Колесникова Ю.Н.)
- Городской семинар-практикум "Особенности работы с детьми, проявляющими агрессию", участник, март 2016(Колесникова Ю.Н.)
- Городская методическая площадка "Методика организации работы с блоками Дьенеша: этапы, игры, использование на занятиях и в игровой деятельности", (Колесникова Ю.Н.)
- Городской конкурс методических разработок "Мастер-класс в портфеле", диплом 1 степени, 2017 (Колесникова Ю.Н.)
- муниципальный этап Всероссийского конкурса "Воспитатель года - 2017", участник (Колесникова Ю.Н.)
- Всероссийский конкурс "Воспитатель звучит гордо!", номинация - Мой мастер-класс, диплом 1 степени (Колесникова Ю.Н.)
- городская Школа молодых педагогов, победа в номинации «Лучший конспект среди молодых педагогов по технологии «Продуктивного чтения (слушания)», Скобелкина А.С. апрель 2017.
- всеми педагогами созданы личные блоги, сайты.
- Открытые просмотры НОД в рамках ТМО «РППС»:**
- «Снеговик в гостях у детей», НОД по познавательному развитию, 1 мл. группа, воспитатель Колесникова Ю.Н.;
- «В гостях у хозяйшки», НОД по познавательному развитию, 2мл. группа, воспитатель Новикова Ж.И.;

- «Путешествие в поисках клада», интегрированная НОД, средняя группа, Шаехова Т.Б.;

- «Как помочь Карлсону», НОД по познавательному развитию, старшая группа, воспитатель Дашкевич Т.И.;

- «Секретное письмо», НОД по познавательному развитию, подготовительная к школе группа, воспитатель Стаханова Ю.С.

Имеются публикации:

- методическая разработка НОД «Путешествие в поисках клада», Всероссийский образовательное издание «Альманах педагога»;

- международный конкурс «Лучший сценарий праздника» (спортивное развлечение «Джунгли зовут»), международный образовательный портал «МААМ.RU», 2 место, Дашкевич Т.И.;

- международный конкурс «Лучший фотоотчет» (семейные старты «Мама, папа, я-спортивная семья»), международный образовательный портал «МААМ.RU», 1 место, Дашкевич Т.И.;

- международный конкурс «Лучший фотоотчет» («Эти удивительные насекомые»), международный образовательный портал «МААМ.RU», 2 место, Дашкевич Т.И.;

- международный конкурс «Лучший конспект» (НОД по познавательному развитию «Как помочь Карлсону»), международный образовательный портал «МААМ.RU», 1 место, Дашкевич Т.И.;

- международный конкурс «Лучший конспект занятия» (НОД в старшей группе. Аппликация «Стрекоза на лугу»), международный образовательный портал МААМ.RU, 2 место, Аксененко С.В.;

- международный конкурс «Лучшая методическая разработка» (План перспективного наблюдения на экологической тропе), международный образовательный портал МААМ.RU, 2 место, Аксененко С.В.;

- международный конкурс «Лучший мастер – класс» (Мастер – класс «Открытие к 9 Мая»), международный образовательный портал МААМ.RU, 2 место, Аксененко С.В.;

- международный конкурс «Лучшая образовательная среда» (Огород на окне), международный образовательный портал МААМ.RU, 2 место, Аксененко С.В.;

- международный конкурс «Лучший конспект занятия» (НОД по развитию речи для детей подготовительной группы «Друзья Мойдодыра»), международный образовательный портал МААМ.RU, 2 место, Аксененко С.В.;

- международный конкурс «Лучший конспект занятия» (НОД по ознакомлению с окружающим миром (подготовительная группа) «Витамины мы едим - быть здоровыми хотим»), международный образовательный портал МААМ.RU, 2 место, Аксененко С.В.;

- публикация в методическом сборнике по итогам VII Международной НПК «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы», 4 педагога: Буданова Т.В., Сагдеева О.В., Стаханова Ю.С., Мухамедшина Р.Г.;

- личные поэтические странички на сайте краевого Дома Просвещения.

5.2. Оценка качества учебно- методического обеспечения.

Для реализации образовательных задач в ДООУ функционируют **6 групповых помещений** (2 оснащены отдельными помещениями под спальные комнаты), му-

зыкальный совмещенный с **физкультурным залом**, оснащенные необходимым оборудованием и материалами. Имеются кабинет **заведующего, методический, медицинский, прививочный кабинеты, логопункт**, оснащенные по профилю своей деятельности. Помещения **хозяйственного назначения**: кабинет завхоза, пищеблок, прачечная, 2 складских помещения, овощехранилище.

На территории - **игровые участки** для каждой группы, **цветники, огород, зеленые насаждения, спортивная площадка** (с натянутой сеткой для перекидывания мяча), **беговая дорожка, экологическая тропинка**. В этом году на спортивном участке совместно с родителями оборудованы: деревянная горка для скатывания детей в зимнее время, на участке группы «Теремок»- веранда в форме «Паровозика». Экологическая тропинка, оснащена схемой, природоохранными знаками, условными обозначениями видовых точек, состоит из следующих видовых точек:

- «Аллея выпускников»
- «Уголок Леса»
- «Птичий столб»
- «Скворечник»
- «Кустарники»
- «Плодовые деревья»
- «Цветочные клумбы»
- «Огородно-опытнический участок»
- «Уголок лекарственных растений»
- «Муравейник».

В этом году появились новые точки: «Поле», перенесен и усовершенствован «Уголок лекарственных растений», «Уголок Красной книги».

В холле имеется экологическая стена, на которой размещена схема экологической тропинки ДОУ, накапливается материал по всем видовым точкам тропинки.

Оснащение информационно-коммуникативным оборудованием.

Имеются в наличии 2 компьютера – в методическом кабинете 1- в кабинете заведующего, 2 ноутбука - 1 в кабинете делопроизводителя , 1- в методическом кабинете. Приобретены 3 ноутбука на группы для помощи в организации ВОП. В наличии 2 многофункциональных аппарата. В музыкальном зале, в групповых комнатах имеются магнитофоны (5 шт.) и музыкальный центр.

Доступ к информационным системам информационно-телекоммуникационным сетям. Компьютеры имеют выход в Интернет с помощью устройства USB-модем.

В соответствии с требованиями Закона об образовании» разработан и утвержден **перечень учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования:**

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2014.-368с.

| № | Образовательная область | Учебно-методическое обеспечение |
|----------|--------------------------------|---|
| 1 | | <ul style="list-style-type: none">• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском |

| | | |
|----------|---|--|
| | Физическое развитие | <p>саду: Старшая группа занятия в детском саду. – М.:Мозаика-Синтез, 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, вторая младшая группа. – Москва, 2012. • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, средняя группа. – Москва, 2012. • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. – Москва, 2012. • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. – Москва, 2012. • Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – Москва, 1987. • Лайзане Физкультурные занятия в 1-й мл. группе д. сада. – Москва, 1990. • Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – Москва, 1987. • Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 г.). – Москва, 2009. • Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – Москва, 2008. |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л.В. Нравственно - трудовое воспитание в детском саду. – Москва, 2007. • Развитие игровой активности дошкольников. – Москва, 2010. • Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. – Москва, 2013. • Микляева Н.В., Решелило Е.А., Лопатина О.Г. Игровая среда в домашних условиях. – Москва, 2011. • Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребёнком. – Москва, 2012. • Куцакова Л.В. Нравственно - трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). – Москва, 2008. • Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду (2-7 лет). – Москва, 2007. • Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). – Москва, 2012. • Скоролупова О.А. Занятия с детьми ст. дошкольного возраста по теме "Правила и безопасность дорожного движения". – Москва, 2006. • Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – Москва, 2009. |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб, 2010. • Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – Москва, 2013. • Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – Москва, 2012. • Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – Москва, 2007. |
| 3 | <p>Познавательное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2-й младшей группе. – Москва, 2010. • Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование). – СПб, 2010. • Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – Москва, 2008. • Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. – Москва, 2010. • Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1-й младшей группе. – Москва, 2009. • Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания в детском саду. – Москва, 2004. • Николаева С.Н. Юный эколог: Система работы в младшей группе детского сада. – Москва, 2010. • Николаева С.Н. Юный эколог: Система работы в средней группе детского сада. – Москва, 2010. • Николаева С.Н. Юный эколог: Система работы в старшей группе детского сада. – Москва, 2010. • Николаева С.Н. Юный эколог: Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – Москва, 2010. • Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений, вторая младшая группа. – Москва, 2014. • Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>представлений, средняя группа. – Москва, 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений, старшая группа – Москва, 2014. • Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений, подготовительная группа. – Москва, 2014. • Дыбина О.В. Рукотворный мир. – Москва, 2011. • Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – Москва, 2011. • Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром (в ср. гр.). – Москва, 2010. • Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. – Москва, 2009. • Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир (2-7 лет). – Москва, 2009. • Дыбина О.В. Что было до... – Москва, 1999. • Блинова Г.М. Занятия. Познавательное развитие детей 5-7 лет. – Москва, 2010. • Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 л). – Москва, 2010. |
| 4 | <p>Художественно – эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. – Москва, 2010. • Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. – Москва, 2008. • Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. – Москва, 2010. • Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. – Москва, 2010. • Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. – Москва, 2010. • Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. – Москва, 2008. • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности (старшая гр.). – Москва, 2010. • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности (2 мл. гр.). – Москва, 2010. • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. – Москва, 2009. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа). – Москва, 2009. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст). – Москва, 2008. |

| | | |
|----|-------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. Развитие ребёнка в изобразительной деятельности. – Москва, 2011. • Куцакова Л.В. Творим и мастерим (ручной труд в детском саду и дома). – Москва, 2010. • Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала (в ср. гр.). – Москва, 2009. • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (старшая гр.). – Москва, 2013. • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (средняя гр.). – Москва, 2013. • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (подгот. Гр.). – Москва, 2013. |
| 5. | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. – Москва, 2010. • Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе. – Москва, 2007. • Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе. – Москва, 2007. • Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе. – Москва, 2007. • Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе. – Москва, 2007. • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – Москва, 2006. • Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – Москва, 2006. • Гербова В.В. Наглядно-дидактические пособия по развитию речи (Правильно или неправильно и.д.). – Москва, 2010. |

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание помощи педагогам в поисках эффективных методов в работе с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Цель методической работы в ДОУ: повышение профессиональной компетенции педагогических работников для реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

Организованная в ДООУ **система методической работы** позволяет содействовать развитию профессиональной компетентности конкретного педагога в области содержания дошкольного образования, развитию его эрудиции, а также необходимых для педагога – практика свойств и качеств личности. Рост педагогического мастерства воспитателя и специалиста ДООУ – необходимый показатель качества образовательного процесса. Образовательный процесс изменяет в наибольшей мере самого педагога, если он оказывает положительное воздействие на формирование и развитие личности каждого ребенка – дошкольника, обеспечивает единство образования, воспитания и развития.

Отсюда следует, что субъектом методической работы в современных условиях в первую очередь является сам педагог, выступающий как самостоятельный творец своей профессиональной деятельности. Особое значение, поэтому, приобретает формирование у педагогов умения самостоятельно, проблемно подойти как к собственной деятельности, так и к деятельности коллег, всего педагогического коллектива.

Оценка результативности профессиональной деятельности педагогов проводится по следующим показателям:

- Чёткость в организации профессиональной деятельности.
- Многообразие применения методов и приёмов работы с детьми.
- Динамика педагогического сопровождения индивидуального развития ребёнка в течение года.
- Эмоционально благоприятный микроклимат в группе.
- Информационная обеспеченность каждого направления работы.
- Популярность среди воспитанников, родителей, коллег.
- Широта охвата проблем, решаемых за счёт социальных связей с государственными и общественными структурами.
- Педагогическая целесообразность методического обеспечения.
- Наличие публикаций, обобщение и представление опыта на городском, федеральном и международном уровне.

5.3. Библиотечно - информационное обеспечение ДООУ.

Функцию библиотечно-информационного обслуживания педагогических работников и родителей в ДООУ выполняет методический кабинет (выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей; удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых поступлениях литературы, консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей; предоставление литературы и других информационных ресурсов).

В ДООУ имеется в достаточном количестве методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности, периодические издания для детей и взрослых: «Дошкольное воспитание», «Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду», «Управление ДООУ», «Добрая дорога детства». В каждой возрастной группе имеется библиотечка художественной литературы по реализуемой

в ДОУ программе.

Также налажено сотрудничество с городской детской библиотекой (книгообмен, экскурсии, выставки литературы для детей, педагогов, родителей).

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт детского сада, где размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования).

Информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения открыта и доступна для заинтересованных лиц (сайт ДОУ, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.).

5.4. Оценка материально- технической базы ДОУ.

Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют **6 групповых помещений** (2 оснащены отдельными помещениями под спальные комнаты), **музыкальный совмещенный с физкультурным зал**, оснащенные необходимым оборудованием и материалами.

Размеры групповых помещений, мебель соответствует количеству и возрасту Воспитанников. Обеспеченность мебелью и посудой составляет 100%, состояние и маркировка соответствует санитарно – гигиеническим требованиям СанПиН.

Обеспеченность бельем – 100%, по три комплекта на каждого ребенка, состояние соответствует санитарно – гигиеническим требованиям СанПиН.

Имеются кабинет **заведующего, методический, медицинский, прививочный кабинеты, логопункт**, оснащенные по профилю своей деятельности. Помещения **хозяйственного назначения:** кабинет завхоза, пищеблок, прачечная, 2 складских помещения, овощехранилище.

На территории - **игровые участки** для каждой группы, **цветники, огород, зеленые насаждения, спортивная площадка** (с натянутой сеткой для перекидывания мяча), **беговая дорожка, горка, экологическая тропинка.**

Финансовые ресурсы и их исполнение.

В 2016-2017 учебном году выполнены следующие работы:

- ремонт канализационной и водоснабжающей систем (1200000 руб.)
- МАФ (100000 руб.)
- песочницы (57120 руб.)
- ремонт крыльца прачечной и кухни (строительный материал-12375 руб.)
- ремонт спальни гр. «Ягодка»
- ремонт кабинета завхоза
- установка двух теневого навесов (силами родителей)
- мебель: кровати трехъярусные (108.430 руб)
 - кровать ясельная (91350 руб.)
 - полотенечная и горшечница (17883 руб.)
 - стеллаж, шкаф нержавеющей(48000 руб.)
 - стенки для игрушек в гр. «Смешарики», «Почемучки» (40000 руб.)
 - кабинки (68000 руб.)
- мягкий инвентарь: спецодежда (6400 руб.)
 - полотенца (47900 руб.)

постельное белье (35999.65 руб.)

пеленки, полотенца (19100 руб.)

- холодильник, пылесосы (39656 руб.)

- ноутбуки для педагогов групп (60000руб.)

- ноутбук, МФУ для делопроизводителя (37589 руб.)

- компьютер в комплекте (39457 руб.)

- ремонт перегородки буфетной (14616 руб.)

- наст.игры для детей (32325 руб. +23401 руб.)

- канцелярские товары (20410 руб.)

- хоз.товары (34100 руб.)

- посуда (14080 руб.)

Итого:

Мебель (373663 руб.)

Ремонт (1226991руб.)

Игрушки (55726 руб.)

Канцелярия (20410 руб.)

Мягкий инвентарь (109339.65)

Орг.техника (137046 руб.)

Бытовая техника (39656 руб.)

Оснащение информационно-коммуникативным оборудованием.

Имеются в наличии 2 компьютера – в методическом кабинете 1- в кабинете заведующего, 2 ноутбука - 1 в кабинете делопроизводителя , 1- в методическом кабинете. В наличии 2 многофункциональных аппарата. В музыкальном зале, в групповых комнатах имеются магнитофоны (5 шт.) и музыкальный центр.

Доступ к информационным системам информационно-телекоммуникационным сетям. Компьютеры имеют выход в Интернет с помощью устройства ADSL.

Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Приказом заведующего ДОУ назначен ответственный за организацию безопасности образовательного процесса и охрану труда работников, который периодически проходит обучение; со всеми работниками (1 раз в три месяца) изучается инструкция «Охрана жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках»; 2 раза в год изучаются правила ПБ в РФ и правила ПБ для дошкольных учреждений; учебные тренировки по эвакуации детей при пожаре проводятся согласно утвержденного графика.

Меры антитеррористической защищённости. Установлена специальная автоматическая система пожарной сигнализации; в системе проводится работа по гражданской обороне и действиям в ЧС природного и техногенного характера.

Состояние территории дошкольного образовательного учреждения удовлетворительное, в том числе: состояние ограждения и освещение территории; оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборников и т.д..

б.Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников.

В ДОУ созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. Системность деятельности по вопросам здоровьесбережения отражена в Образовательной программе ДОУ, Уставе.

Медицинское обслуживание обеспечивает Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения «Лесосибирская центральная городская больница». Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО -24-01-001062 от 02 марта 2011г.

ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их деятельности. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за организацию качественного питания.

Медицинский и процедурный кабинет оснащены всем медицинским оборудованием, соответствуют требованиям СанПиН (весы напольные медицинские ВЭМ-150-«Масса-К» – 1 шт.; ростомер – 1 шт.; холодильник для вакцин и медикаментов – 1 шт.; облучатель ОБНП-2 – 2 шт.; шкаф медицинский ШМ-1М – 1 шт.; измеритель артериального давления меморанный -1шт.; динамометр – 1 шт.; спирометр – 1 шт.; плантограф – 1 шт.; термоконтейнер – 1 шт.; кушетка смотровая КС-1 – 1 шт.; медицинский столик (инструментальный)-1шт.; медицинский столик со стеклянной крышкой (инструментальный)-1шт.; письменный стол однотумбовый в комплекте с полкой канцелярской-1 шт. и т.д.)

Персонал ДОУ регулярно проходит медицинский осмотр. В ДОУ соблюдается санитарно-гигиенический режим (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.).

Сохранение и укрепление здоровья субъектов воспитательно- образовательного процесса

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является охрана жизни и здоровья детей, их психофизического благополучия.

Для решения этой задачи в ДОУ разработана базовая оздоровительная программа, в каждой группе разработан план реализации этой программы, составлен режим двигательной активности в музыкальном зале (помимо ООД, в соответствии с требованиями приказа Главного управления образования администрации края от 26.01.04г. № 56 «О дополнительных мерах по совершенствованию процесса физического воспитания»); постоянно проводятся закаливающие оздоровительные мероприятия. здоровьесберегающие технологии. Важной частью оздоровительной работы является качественное планирование работы в период летней оздоровительной кампании. В ДОУ функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, налажены мероприятия по предупреждению нервно-эмоциональных и физических перегрузок у воспитанников. Расписание НОД составлено с соблюдением санитарных норм и представленных в нём занятий, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников.

В результате наблюдения и проводимой диагностической работы выявлены также следующие показатели здоровья детей:

-осмотрено врачами (педиатрами, узкими специалистами): 148 детей.

-среднее число дней, пропущенных 1 ребёнком за год - 66 дней, из них по болезни – 17.

-индекс здоровья составляет 16,6 % (по городу 15%).

Распределение воспитанников по группам здоровья:

I группа здоровья. Здоровые, с нормальным физическим развитием и нормальным функциональным состоянием: 67 детей

II группа здоровья. Здоровые, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям: 71 ребенок

III группа здоровья. Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации, с сохранёнными функциональными возможностями организма: 9 детей

IV группа здоровья. Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации, со сниженными функциональными возможностями: 1 ребенок

7.Оценка качества организации питания

В ДОУ для детей организуется 5-и разовое питание. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру Учреждения. Ведется необходимая документация: приказы по организации питания, наличие графика получения питания (молока), накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; список обучающихся, имеющих пищевую аллергию.

Созданы условия для соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Предписаний надзорных органов по организации питания нет.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

Выводы о деятельности ДОУ:

Анализ деятельности детского сада за 2016-17 учебный год показал, что учреждение стабильно функционирует и развивается :

- Нормативно-правовая база приведена в соответствие действующему законодательству РФ (внесение изменений в Устав, пересмотрены локальные акты в соответствии с ФГОС, Законом об образовании РФ);
- Сложился стабильный, творческий, активно участвующий в жизни ДОУ, города, края, коллектив, способный работать в режиме поиска и инноваций;

- Большая работа проведена по усовершенствованию и экологизации предметно-развивающей среды в группах, на территории ДОУ в соответствии с рекомендациями программы и приоритетным направлением работы ДОУ;
- Педагоги ДОУ (100 %) прошли обучение по ФГОС.

Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг.

Заведующий МБДОУ _____ О.А.Мистрюкова